



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR**

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”**

CLAVE: 24DNL0002M



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA ENSEÑANZA DE HISTORIA PARA LA COMPRENSION DEL
MUNDO ACTUAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

MANUEL PUENTE MEDELLIN

Dictamen

Dedicatorias

A mis padres y hermanos que son las principales personas por quienes me esfuerzo cada día.

A mi hermana Gloria por ser guía y ejemplo a seguir, perdón, pero soy Puente hombre.

A todas las personas que se han visto involucradas para bien o para mal en toda mi vida

12/12

.

Agradecimientos

A mis padres por darme más de lo que pudiera merecer, por motivarme a superarme, por dedicar su vida a forjar la persona que soy ahora y apoyarme incondicionalmente en esta etapa de mi vida.

A mi papá, por ser el hombre más bondadoso, que nunca nos dejara solos, por todos los esfuerzos que hace para sacarnos adelante cada día.

A mi mamá, por nunca dejarme sola, por todo el apoyo que he recibido y por todo el amor y comprensión aún en los momentos difíciles.

Índice

Introducción	9
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Antecedentes.....	12
1.1.2 Marco legal.....	12
1.1.3 Marco normativo	17
1.1.4 Estado del arte	27
1.2 Definición del problema.....	38
1.2.1 Contextualización del problema	39
1.2.2 Planteamiento del problema.....	44
1.3 Justificación	44
1.4 Propósitos	45
1.4.1 Propósito general	45
1.4.2 Propósitos específicos	45
1.5 Preguntas de investigación	46
1.6 Supuesto personal	47
Capítulo 2. Fundamentación teórica	47
2.1 Marco conceptual	47
2.2 Marco histórico	49
2.3 Marco teórico.....	51
Capítulo 3. Diseño Metodológico	52
3.1 Metodología de la investigación	52
3.1.1 Enfoque	53
3.1.2 Método	54
3.1.3 Tipo.....	55
3.1.4 Paradigma	55
3.1.5 Metodología de análisis.....	55
3.1.6 Técnica e instrumentos	56
3.1.7 Población.....	57

3.2 ¿Qué es el método hermenéutico?	57
3.2.1 <i>El método hermenéutico – dialéctico</i>	58
3.2.2 <i>La interacción simbólica</i>	59
3.3 Características del método hermenéutico	60
3.4 Finalidad del método hermenéutico	61
3.5 El círculo hermenéutico	63
Capítulo 4. Análisis e interpretación	67
4.1 Primer trabajo hermenéutico: entrevista de opiniones de la materia de historia .	67
4.2 Segundo trabajo hermenéutico: análisis del plan y programas de historia en básica	69
4.2.1 <i>Aprendizajes clave, plan y programas de estudio para la educación básica</i>	69
4.2.2 <i>Propósitos de la historia en educación básica</i>	70
4.2.3 <i>Enfoque pedagógico de la materia de historia</i>	72
4.2.4 <i>Organizadores curriculares</i>	73
4.3 Tercer ejercicio hermenéutico: análisis de los libros de 4°, 5° y 6° de la materia de historia	77
4.3.1 <i>Para iniciar</i>	80
4.3.2 <i>Para observadores</i>	80
4.3.3 <i>Un dato interesante y para saber más</i>	81
4.3.4 <i>Comprendo y aplico</i>	81
4.3.5 <i>Lo que aprendí</i>	82
4.3.6 <i>La evaluación</i>	82
4.4 Cuarto ejercicio hermenéutico: contenidos por bloque de la materia de historia	83
4.4.1 <i>Panorama del periodo y ubicación temporal</i>	93
4.1.2 <i>Relación de los temas de estudio de 4°, 5° y 6°</i>	94
4.5 Quinto ejercicio hermenéutico: línea de tiempo sobre todos los temas de los libros de historia	97
4.6 Sexto ejercicio hermenéutico: elementos visuales que integran los libros de historia	106
Conclusión	109

Índice de tablas

Tabla 1.....	38
Tabla 2.....	42
Tabla 3.	68
Tabla 4.....	81
Tabla 5.	92
Tabla 6.....	93
Tabla 7.....	97
Tabla 8.....	104

Resumen

El objetivo de la presente tesis de investigación se plantea desde una mirada distinta en tanto a la investigación realizada, basada principalmente en la observación y análisis de la historia para formular una interpretación que explica la utilidad de esta para la comprensión del mundo actual. Plantea un trabajo con perspectiva hermenéutica en donde fue fundamental el análisis de los planes y programas de historia para educación básica, los libros de texto de cuarto, quinto y sexto grado de historia, así como todos los elementos que integran la enseñanza de la historia en primaria.

PALABRAS CLAVE: Historia, enseñanza, hermenéutica, comprensión y mundo actual.

Introducción

La sociedad hoy en día está en constante cambio, con un sinfín de maneras de ver la vida, con distintas creencias y costumbres, que con el paso del tiempo las nuevas generaciones se apropian de este cambio volviendo así algo normal y muy común de una sociedad, pero es ahí cuando surge el verdadero dilema, con la simple pregunta: “¿Por qué?”

La historia es un medio que nos ayuda entender el porqué de una situación, el poder recordar o conocer los acontecimientos que tuvieron que pasar para poder nosotros estar hoy en día con los diferentes rasgos que presenta una sociedad tales como valores, reglas, costumbres, religiones, creencias y preferencias, entre muchas más. Pues a todo esto la historia es la única que le puede dar una explicación y es la que nos puede ayudar a comprender como es que ha sido el transcurso del tiempo y los grandes hechos que han marcado un determinado momento.

La presente tesis se desarrolla entorno a la materia de historia y el cómo es que esta impartida correctamente puede ser de gran ayuda para la comprensión del mundo actual. Para ello se analizaron los libros de texto de cada uno de los grados a partir de 4° a 6°, de igual manera se revisaron los planes y programas correspondientes al nivel educativo, así como también se realizó una exhaustiva búsqueda acerca de la enseñanza de la historia con el paso del tiempo en donde además se analizaron los resultados de investigaciones realizadas en diferentes contextos, todo esto con la finalidad de enriquecer la investigación.

Capítulo 1 Planteamiento del problema. Hizo alusión del tema de investigación, cuyos antecedentes proporcionan un historial desde la mirada internacional a lo local. Asimismo, en el planteamiento del problema y su descripción, se especifican las competencias tanto genéricas como profesionales derivadas del tema de estudio además se cita el contexto escolar en que presenta la temática y su influencia en el desarrollo de la historia.

Capítulo 2 Fundamentación teórica. Se realizó con la finalidad describir aquellos conceptos que fundamentan, orientan y guían la investigación, ya que a través de ella se pueden recopilar y explicar aquellos conceptos y teorías que aportan al tema de estudio. Como la investigación va encaminada al desarrollo del pensamiento histórico en niños pequeños, en este apartado se analizan y describen los conceptos, teorías e investigaciones básicas, así como los específicos en los que se apoya la investigación. Al igual que permite organizar el conocimiento que sostiene la investigación.

Enseguida se da pauta con el marco contextual, donde se exponen conceptos significativos para el trabajo de investigación. El marco referencial expone con mayor claridad el trabajo de diversos autores que aportan elementos significativos pertinentes al tema, a la vez, sienta sus bases desde la perspectiva psicológica, filosófica y pedagógica.

Capítulo 3 Metodología. Este apartado está destinado a la mención de la metodología de la investigación que se lleva a cabo para la obtención de información para el análisis y comprensión acerca de la materia de historia, en base a exhaustivas investigaciones realizadas en diferentes ámbitos y contextos, recopilando así la información más adecuada para enriquecer la investigación, se tomara a los grupos de práctica para la confirmación de los hallazgos encontrados en las diferentes investigaciones identificando los métodos, técnicas e instrumentos que favorecen la enseñanza y comprensión de los libros de historia.

Capítulo 4. Análisis e interpretación, en este capítulo se analizaron los ejercicios realizados de cada uno de los elementos revisados a partir de la materia de historia, junto a la interpretación que se tuvo de cada ejercicio hermenéutico realizado.

Para finalizar el documento se mencionan las conclusiones a las cuales se llegaron con la investigación y los aprendizajes que se obtuvieron, de igual forma las referencias de los distintos documentos consultados y los anexos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Según Bavaresco (2001): «Los antecedentes de la investigación crean referencia al conocimiento previamente elaborado de la variable o el tema de la investigación, buscando proporcionar soporte a la investigación».

1.1.2 Marco legal

Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2019).

Hace mención sobre el derecho que tiene toda persona de recibir educación. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

Artículo 24. Toda persona tiene derecho a la libertad de convicciones éticas, de conciencia y de religión, y a tener o adoptar, en su caso, la de su agrado. Esta libertad incluye

el derecho de participar, individual o colectivamente, tanto en público como en privado, en las ceremonias, devociones o actos del culto respectivo, siempre que no constituyan un delito o falta penados por la ley. Nadie podrá utilizar los actos públicos de expresión de esta libertad con fines políticos, de proselitismo o de propaganda política. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.], 2019).

Este enunciado enmarca la importancia que tendrá la libertad de creencias, ya que dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa. El criterio que orientará a esa educación se basa en los resultados del progreso científico, luchar contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

La presente investigación se desarrolla en el contexto de la Escuela Primaria Emiliano Zapata ubicada en la comunidad de Tanque Nuevo Municipio de Cedral, San Luis Potosí y mayormente está fundamentada en los artículos 3 y 24 de la Constitución ya que en ellos se desprende cada una de las especificaciones como el derecho a los alumno de recibir una educación de calidad basada en el respeto por sus valores, cultura y capacidades, fomentado la responsabilidad y la obligación del maestro y del alumno.

También recalca la importancia de la libertad de creencias y cultura, tomado en cuenta una educación laica y de calidad dejando de lado cualquier doctrina religiosa. Conjuntamente contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos.

Ley General de Educación

Esta ley se encarga de regular la educación impartida por las federaciones entidades nacionales, entidades federales y municipales, sus instituciones descentralizadas e individuales. En él se señala que todos los residentes del país tienen las mismas oportunidades para ingresar, transitar y residir permanentemente en el Sistema Educativo Nacional. Requiere que el estado proporcione servicios educativos de calidad para asegurar el máximo rendimiento de aprendizaje de los estudiantes, de modo que todas las personas puedan participar en la educación preescolar, primaria, media y secundaria.

Con relación al tema de investigación según los derechos de la Nueva Escuela Mexicana, en el capítulo 1 “De la función de la Nueva Escuela Mexicana” según el artículo 11 en el cual nos menciona que se busca la excelencia, la equidad y la mejora de la educación para garantizar el aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adolescentes; también nos menciona que tiene como objetivo el desarrollo integral del alumno, incidir en la cultura e impulsar las transformaciones sociales en la comunidad.

Así mismo en el artículo 8 nos menciona lo siguiente:

- El Estado está obligado a prestar servicios educativos con equidad y excelencia. Las medidas que adopte para tal efecto estarán dirigidas, de manera prioritaria, a quienes pertenezcan a grupos y regiones con mayor rezago educativo, dispersos o que enfrentan situaciones de vulnerabilidad por circunstancias específicas de carácter socioeconómico, físico, mental, de identidad cultural, origen étnico o nacional, situación migratoria o bien, relacionadas con aspectos de género, preferencia sexual o prácticas culturales.

Así mismo en el artículo 13, inciso I y III nos menciona lo siguiente:

I. La identidad, el sentido de pertenencia y el respeto desde la interculturalidad, para considerarse como parte de una nación pluricultural y plurilingüe con una historia que cimienta perspectivas del futuro, que promueva la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social.

III. La participación activa en la transformación de la sociedad, al emplear el pensamiento crítico a partir del análisis, la reflexión, el diálogo, la conciencia histórica, el humanismo y la argumentación para el mejoramiento de los ámbitos social, cultural y político.

Con los presentes artículos podemos sostener que la enseñanza de la Historia juega un papel importante para lograr la comprensión de los hechos relevantes que están marcando hoy en día nuestra sociedad, al marcar un sentido de pertenencia y un respeto intercultural, promovido desde un sentido histórico creando perspectivas adecuadas para el futuro.

Ley General de Educación del Estado de San Luis Potosí

Su objeto es regular la educación que impartan el Gobierno del Estado de San Luis Potosí, sus Municipios, sus organismos descentralizados y órganos desconcentrados, así como las particularidades con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios y los que transfiera el Gobierno Federal.

Dentro del artículo 4 que nos dice:

- Todos los individuos tienen derecho a recibir educación de calidad, en condiciones de equidad y tránsito, con las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo estatal, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables. Los docentes procurarán diseñar y aplicar las medidas conducentes a crear y propiciar relaciones de igualdad entre los educandos, hombres y mujeres al interior de

las aulas, a fin de identificar y prevenir situaciones violentas por cuestiones de género y, en consecuencia, evitar la discriminación.

Así como en el artículo 9, sección III y IV de la reforma del 03 de noviembre del 2011, menciona:

III- Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, por los símbolos patrios y por las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país y de la entidad.

IV- Promover mediante la enseñanza de la lengua nacional –el español-, un idioma común para todos los mexicanos, así como proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas, a través de la educación bilingüe e intercultural. Los hablantes de lenguas indígenas tendrán acceso a la educación obligatoria en su propia lengua.

En estos dos artículos presentes podemos destacar el cómo se señala la educación como equitativa e igual de oportunidades al sistema educativo estatal, donde se promueve la conciencia de nacionalidad, el respeto por la historia, símbolos patrios y las instituciones nacionales, las cuales son mediadoras para el respeto y valoración de nuestro sentido de pertenecía a la nación.

Plan sectorial 2020-2024

El programa tiene el objetivo de garantizar el derecho de la población a una educación equitativa, inclusiva, intercultural, integral y de excelencia; además de revalorizar a las maestras y maestros como agentes fundamentales el proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos.

Este programa detalla los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación Básica, media superior, superior, formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad.

Las estrategias que plantea este programa destacan su formulación a partir de la Nueva Escuela Mexicana que se basa en la moral del país, partiendo de una orientación basada en el sentido de pertenencia y nacionalidad, respeto y liderazgo, libertad y confianza. Por lo tanto, se pretende alcanzar una educación de excelencia para formar mexicanos y mexicanas más comprometidos con la nación, responsables y con un sentido de amor por la patria.

Acuerdo 592

En este hace mención en el segundo artículo la dimensión nacional, esta permite una formación en la que se favorezca la construcción de la entidad personal y nacional de cada uno de los alumnos, que sepan valorar su entorno y sepan vivir y desarrollarse dentro del mismo como personas plenas.

1.1.3 Marco normativo

- **Perfil, parámetros e indicadores**

El dominio que tiene relación con el tema de estudio es “una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes” ya que este dominio plantea el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las maestras y los maestros ponen en práctica para que todos sus alumnos aprendan con gusto y alcancen el máximo logro de aprendizaje. De igual manera, el dominio abarca el conjunto de saberes didácticos que las maestras y los maestros necesitan en el trabajo con los alumnos, a fin de favorecer su participación, colaboración, inclusión y

aprendizaje, en donde es sustancial atender sus preguntas, comentarios y dudas, de modo que adapten la enseñanza a sus necesidades, características y demandas.

Considerando de suma importancia el dominio de contenido en el ámbito histórico, el manejo de estrategias distintas a las convencionales y la implementación de materiales con los cuales los alumnos puedan asumir el contenido histórico de una manera distinta a la actual, convirtiendo la clase más dinámica y atractiva para los alumnos.

Competencias Genéricas y Profesionales

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto. Estas competencias se mencionan a continuación:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto regularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos autores para generar proyectos innovadores y de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera ética.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Las competencias profesionales expresan desempeños que deben demostrar los futuros docentes de educación básica, tienen un carácter específico y se forman al integrar

conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales. Estas son:

- Destaca los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo.
- Aplica el Plan y Programas de Estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos.
- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, pedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.
- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Colabora con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Competencias para la vida

Las competencias para la vida movilizan las habilidades, conocimientos, actitudes y valores para que los alumnos puedan resolver situaciones comunes y complejas de la vida

diaria, visualizar el problema y poder llegar a construir una solución. Estas competencias deberán desarrollarse en los tres niveles de la Educación Básica y a lo largo de su vida y son las siguientes:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

Cada una de las competencias anteriormente presentadas tiene gran relación con el ámbito histórico ya que en cada una hace presencia la relación del mundo actual la forma en que se vive, los sucesos relevantes que están sucediendo y las formas de convivencia social y sus transformaciones con el paso de los años.

Plan y programa de estudios de primaria 2011- 2012 (12 principios pedagógicos, estándares curriculares)

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.

El programa de estudios es una base que guía los procesos de enseñanza de los maestros y maestras de la educación básica para alcanzar los objetivos que persigue la educación, por medio de estándares curriculares establecidos en periodos de tiempo

estimados, enfoques didácticos, recomendaciones, organización de los aprendizajes, entre otros apartados de cada materia para favorecer el desarrollo de competencias que se espera el alumno obtenga de acuerdo al perfil de egreso de la Educación Básica, por lo que es muy importante que el docente tenga conocimiento de lo que rige dicho programa para la elaboración de sus planes de trabajo.

12 principios pedagógicos

Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Estos son:

- “Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje”
- “Planificar para potenciar el aprendizaje”
- “Generar ambientes de aprendizaje”
- “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”
- “Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados”
- “Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje”
- “Evaluar para aprender”
- “Favorecer la inclusión para atender la diversidad”
- “Incorporar temas de relevancia social”
- “Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela”

- “Reorientar el liderazgo”
- “La tutoría y la asesoría académica de la escuela”

Los principios pedagógicos que se relacionan con el tema de estudio son el 3 “generar habientes de aprendizaje”, el 6 “usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje” y el 9 “incorporar temas de relevancia social” ya que para trabajar una adecuada clase de historia tendrían que generar ambientes que trasladen a los alumnos a las situaciones presentadas con la ayuda de material que les sea posible visualizar e identificar rasgos importantes sobre lo acontecido para comprender su impacto en la sociedad actual.

Estándares curriculares

Los Estándares Curriculares se organizan en cuatro periodos escolares de tres periodos cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los estándares son el referente para el diseño de instrumentos que, de manera externa, evalúen a los alumnos.

Expresa que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana.

Mapa de contenido de la asignatura

La historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios. Su objeto de estudio es la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo. Su propósito es comprender las causas y consecuencias

de las acciones del ser humano por medio del análisis de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que se han gestado en el tiempo y en el espacio del devenir de la humanidad.

El presente que vivimos, tradiciones, costumbres, formas de gobierno, economía, avance tecnológico, sociedades, así como la historia de vida de los estudiantes que ingresan a la educación básica está construido por diversos hechos que acontecieron en el pasado; es decir, son resultado de la experiencia de las generaciones que nos han antecedido y han dejado huella en la humanidad. Por ello, la historia en la educación básica es una fuente de conocimiento y de formación para que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad.

Enfoque pedagógico de la asignatura

Se parte de la concepción de que los conocimientos históricos están en permanente construcción, porque no hay una sola interpretación, ya que están sujetos a nuevas interrogantes, hallazgos e interpretaciones. Asimismo, es importante el desarrollo del pensamiento crítico, la valoración sobre la conservación del patrimonio tanto natural como cultural y de la perspectiva de que en los procesos históricos está presente la participación de múltiples actores sociales.

El aprendizaje de la historia se lleva a cabo a partir de estrategias que el profesor plantea a los estudiantes para que desarrollen su pensamiento histórico, con el cual se favorece la comprensión del presente, al considerar las experiencias del pasado, el reconocimiento de que las sociedades se transforman y que las personas son promotoras de cambios a partir de la toma de decisiones y la participación responsable.

Finalmente, es importante señalar que la asignatura de Historia guarda relación con las asignaturas y Áreas de Desarrollo que integran la educación básica, en cuanto que fortalece el trabajo con las nociones de tiempo y espacio para comprender un proceso histórico o contextualizar un periodo. En la asignatura Lengua Materna Español se apoya el trabajo de desarrollo de habilidades para la consulta y la interpretación de textos, la expresión oral y escrita de ideas; y para que los estudiantes puedan explicar la complejidad de los problemas sociales, la utilidad del uso de métodos y las técnicas de la investigación. La asignatura de Geografía proporciona la noción de espacio y medioambiente, enfocado a la relación del ser humano con el espacio geográfico; la de Artes, el análisis de imágenes o manifestaciones artísticas y culturales en determinado tiempo y espacio, la valoración del patrimonio cultural, el conocimiento y contextualización de las raíces culturales e históricas; Matemáticas dota a los estudiantes de herramientas para la medición del tiempo y la elaboración e interpretación de gráficas y estadísticas; Formación Cívica y Ética los acerca al reconocimiento de la diversidad cultural, la identidad, el respeto a la forma de vida democrática y los derechos humanos, así como la participación para la resolución de problemas.

Ejes formativos

En la asignatura de Historia se trabaja con cinco ejes que tienen la función de organizar el aprendizaje. A continuación, se presentan las características y la aportación concreta de cada eje:

1. Construcción del conocimiento histórico

Con este eje los estudiantes tienen un acercamiento al aprendizaje de la historia y utilizan sus conceptos, fuentes y estrategias de investigación. Los aprendizajes que se logren en este eje, además del conocimiento de los procesos históricos de los otros ejes, se verán

reforzados con el trabajo que se desarrolla a lo largo de todos los grados de educación primaria y secundaria.

2. Civilizaciones

Este eje se refiere a las formaciones históricas (como mesoamérica, la civilización grecorromana o la cristiandad medieval) que han desarrollado sus propias tradiciones políticas y religiosas a partir de fenómenos de concentración del poder y de la población. Las civilizaciones están ligadas al desarrollo de las actividades económicas, al comercio, al crecimiento demográfico y la formación de ciudades con una organización estratificada. Este eje se desarrolla en cuarto y sexto grados de educación primaria y en segundo de secundaria.

3. Formación del mundo moderno Este eje trata de los procesos de conexión de las distintas regiones del mundo a partir de los vínculos coloniales y la formación o integración del nuevo sistema económico y político mundial que caracteriza a la Era Moderna. Este eje se desarrolla en cuarto y sexto grados de educación primaria y en segundo de secundaria.

4. Formación de los Estados nacionales

Este eje se ocupa del modo en que se construyeron las entidades políticas actuales partir de las experiencias coloniales e imperiales de las etapas anteriores. Este eje se desarrolla en quinto de primaria, en primero y tercer grado de secundaria.

5. Cambios sociales e instituciones contemporáneas

En este eje los estudiantes conocen los hechos y procesos del siglo XX y los inicios del XXI que conformaron las instituciones y la organización política que existe actualmente en México y el mundo. Este eje se aborda en quinto de primaria y en primero y en tercer grado de secundaria.

Como parte de la estructura de los programas, cada eje comienza con el estudio de dos apartados. Que plantea la vinculación entre los hechos del pasado y el presente de los estudiantes para hacer un aprendizaje significativo de los hechos y procesos histórico. Así como un apartado que da una visión panorámica de los hechos y procesos históricos que se tratarán a lo largo del eje. El uso de líneas de tiempo y mapas es prioritario para el desarrollo de las nociones de tiempo y espacio, que tienen un uso sistemático para la comprensión de los temas que se estudian.

Sugerencias de evaluación

La evaluación es importante en el proceso de aprendizaje, ya que contribuye a la mejora del proceso educativo tanto de los estudiantes como de los docentes porque permite a estos últimos reflexionar sobre su práctica y a la vez los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar en su propio proceso de aprendizaje.

En la asignatura de Historia se propone que el docente lleve a cabo una evaluación continua y permanente de los estudiantes que considere el contenido conceptual, la adquisición y uso de habilidades y el fortalecimiento de actitudes y valores; esta evaluación es formativa y toma como referente los aprendizajes esperados que los estudiantes deben alcanzar.

Para llevar a cabo la evaluación se propone una serie de instrumentos cualitativos acordes a las estrategias que se utilicen en la enseñanza de la historia, por ejemplo: las rúbricas que implican elaborar indicadores o niveles de logro; el uso de portafolios que ofrecen oportunidad para que los estudiantes reflexionen sobre su forma de aprender a través de la recopilación de evidencias; los diarios de clase y observación directa en los debates en clase, trabajos individuales o en equipo.

Dosificación de aprendizajes esperados

El formato de dosificación de los aprendizajes es diferente al de las otras asignaturas debido a las características propias de su contenido. Los ejes temáticos no se trabajaban en todos los grados y por ello la gradualidad se organizó tomando en cuenta los cortes temático-temporales tanto de la historia de México como de la historia del mundo. De los cinco ejes, solo uno de ellos, “Construcción del conocimiento histórico”, se aborda de cuarto de primaria a tercero de secundaria.

Terminando con el análisis del programa de estudios de la materia de historia, se resalta la gran diferencia que esta asignatura tiene en comparación de las demás materias en torno a su forma de evaluar los aprendizajes, las secuencias que tienen que seguir cada uno de los ejes y la relación que los temas históricos lleven con la actualidad, proporcionando un ambiente situado en los sucesos relevantes acontecidos.

1.1.4 Estado del arte

Para profundizar, se analizaron diversas investigaciones enfocadas al tema de estudio, para el estado del arte se realizó una búsqueda de investigaciones sobre la enseñanza de historia en escuelas primarias a nivel internacional, nacional, estatal y local; con el fin de enriquecer la investigación haciendo contraste con los documentos encontrados a través de 3 documentos de cada contexto, lo que nos da un total de 12 investigaciones, las cuales favorecerán en gran medida el tema elegido para la presente investigación.

Además, se explican los ambientes y estrategias que se aplican para generar que un ambiente de aprendizaje para que los estudiantes puedan procesar información. Se parte de la práctica del docente en la enseñanza de la Historia, favoreciendo una visión del mundo social en los aspectos de democracia e identidad cultural; en este sentido el problema

específico se enfoca en la exploración, descripción, análisis e interpretación del conocimiento y pensamiento que poseen los profesores de Historia.

Contexto internacional

En la primera investigación titulada “Voces que narran el pasado reciente: La enseñanza de la memoria y la historia desde una experiencia docente en básica primaria” elaborado por Diana María Gómez Sepúlveda, en Colombia, 2018. El objetivo principal de la investigación es incorporar el tema de historia y memoria, supone una doble preocupación: didáctica, en tanto los docentes significan diversos saberes y herramientas para llevar a cabo el proceso de enseñanza; y normativa, a través de los marcos curriculares que establecen unos propósitos y contenidos, los cuales han consolidado durante largo tiempo, un modelo de historia oficial.

El referente metodológico de esta investigación fue la sistematización de experiencias educativas, la cual entiendo como un proceso reflexivo, dialógico y participativo, que tiene como propósito la reconstrucción y ordenamiento de prácticas situadas en la escuela, con el objetivo de extraer y compartir aprendizajes, los cuales, a su vez, generan conocimientos. Así mismo, la organización y producción de información, busca la apropiación de significados para comprender lo que pasó desde un sentido crítico, empoderando al sujeto de su quehacer y aportando al fortalecimiento de procesos individuales y colectivos.

Dentro de las conclusiones, la enseñanza de la historia se basa en unos ordenamientos didácticos, los cuales se resignifican en la cotidianidad de las prácticas, estas a su vez, requieren ser analizadas por los docentes, superando así, interpretaciones del sentido común. Así mismo, la experiencia fue el lugar del sujeto docente, capaz de interrogar e interpelar sus prácticas, mediaciones posibles desde la formación y transformación, lo subjetivo y externo, tomar este camino, fue confrontar el lugar de la comodidad, de la

naturalización de las prácticas y asumir el cuestionamiento como un camino para actuar y pensar.

Esta investigación está basada en la experiencia docente aportó a la problematización de la enseñanza de la historia y la memoria, el carácter reflexivo que hace posible conocer y controvertir discursos hegemónicos, formar nuestra conciencia a través del espejo de nosotros mismos y los otros.

Como segunda investigación está la tesis titulada “La enseñanza de la historia y la construcción de subjetividad política de niños y niñas de educación básica primaria” elaborada por Nelsy Constanza Peña Forero y José Gabriel Cristancho Altuzarra, en la Universidad Tecnológica de Colombia, 2017. El objetivo principal es presentar los resultados de una investigación que se ocupó de comprender cómo la enseñanza de la historia influye en la construcción de subjetividad política en una institución educativa distrital de Bogotá en primero, segundo y tercero de primaria.

En esta investigación se pretende inicialmente el abordaje teórico que fundamentó la investigación y los rasgos metodológicos. Como resultados se identifican brechas entre las formas de entender y comprender la historia por parte de las docentes, y las prácticas que se desarrollan en el aula; se encuentra que la enseñanza de la historia sigue encaminada a la configuración de referentes tradicionales en relación a las identidades, lugares sociales, formas de participación y relaciones sociales tales que la construcción de la subjetividad política de niños y niñas se va gestando desde dimensiones moralizantes, donde lo que prevalece es la adaptación al entorno social y la construcción de identidad nacional.

Dentro de las conclusiones, este trabajo se enmarca en el campo de los estudios de la educación y la cultura política, categorías que se asumen como una “herramienta analítica que permite dar cuenta de los elementos culturales inmersos en procesos de construcción de

identidad individual y colectiva y, por tanto, en la construcción de sujetos políticos” (Herrera *et al.*, 2005: 16). Esto implica analizar la educación como el contexto donde se estructuran formas de regulación inscritas en relaciones de poder y procesos de configuración de sujetos.

Como tercer o última investigación del contexto internacional localizamos “El uso de memes en las clases de historia” de la autora Luisa Quarti Lamarão, de la Universidad Federal de Rio de Janeiro, Brasil, 2019. El objetivo central de esta investigación fue que los alumnos de la llamada generación virtual, conocidos como “nativos digitales”, presentan desafíos diarios a las prácticas docentes contemporáneas. La constante oferta de información fuera del aula, disponible por Internet, y consecuentemente la creación de una nueva forma de lenguaje y comunicación entre los estudiantes, hace importante la discusión sobre nuevas estrategias en el aula.

En esta investigación, el presente trabajo busca relatar una experiencia pedagógica con el uso de memes en la elaboración de cuestiones y también en la propuesta de los propios alumnos a crear sus memorias a partir de las clases de Historia, en grupos de 7º y 9º años de la Enseñanza Fundamental II.

No se dio una conclusión concreta de dicha investigación, pero la actividad presentó resultados interesantes, ya que, por un lado, actualizó la presentación de las evaluaciones, ya que ofrece un lenguaje semejante a la que ellos están acostumbrados en su cotidiano fuera de la escuela; por otro, colocó a los estudiantes como productores de conocimiento, interpretando los temas históricos con sus “ojos cibernéticos”. La intención inicial del proyecto era hacerlos ver que el conocimiento histórico puede ser trabajado bajo diferentes puntos de vista, incluso en el lenguaje viral de los memes.

De las tres investigaciones revisadas a nivel internacional, me quedo con la tercera titulada “El uso de memes en las clases de historia “ya que, vista desde el punto de la

comprensión del mundo actual y la creación de nuevas enseñanzas, esta investigación aporta teorías distintas a las que tradicionalmente utilizamos en las clases de historia, además de que se basa en la modernidad y en darle un giro a las formas de enseñar y aprender esta materia.

Contexto nacional

En la primera investigación titulada “La importancia de la enseñanza de la historia en nivel básico (4º, 5º, y 6º de primaria) y su impacto a nivel cognitivo.” Por Estela Páramo López de la Universidad Nacional Autónoma de México en el 2019. Tiene como objetivo principal hacer que los alumnos de educación básica tengan un interés por aprender la historia de manera permanente y dinámica, por medio de una clase dinámica.

Es una investigación cuantitativa de diagnóstico con un alcance explicativo, porque tiene como finalidad el explicar la importancia de la historia en educación básica, así como dar a conocer los motivos por los cuales a los alumnos les parece poco atractiva. Se diseñaron instrumentos que ayudaron a recabar la información necesaria y se obtuvo la sustentabilidad empírica para poder confirmar las causas de su importancia a nivel cognitivo.

En las conclusiones se afirma que una de las causas por la cual la historia no es atractiva para los alumnos es que los maestros encargados de impartirla no hacen uso de material que sea atractivo para los alumnos ya que para la historia son necesarias las herramientas metodológicas que la vuelvan comprensible con la finalidad de hacer visibles las trayectorias de la sociedad humana en la historia.

Esta investigación habla de la importancia que tiene la historia a nivel cognitivo en los alumnos enfocado a la manera en que es impartida y los materiales que se usan me parece de gran importancia ya que confirma una de las grandes razones por lo cual la historia es una

materia que para los alumnos es poco atractiva al igual que resalta la importancia de esta en los primeros años de un estudiante de educación básica.

En la segunda investigación titulada “Propuesta metodológica de evaluación para los Libros de Texto de la asignatura de Historia de Educación Primaria” por María del Ángel Morales Quintanar de la Facultad de Filosofía y Letras de México en el 2016. Se abordan con profundidad los motivos por los que resulta imprescindible desarrollar criterios que permitan evaluar los libros de texto con indicadores que tomen en cuenta la didáctica de la asignatura. Para ello, se recapitula el papel de los libros de texto en la historia de la educación en México. Ya que los libros de texto son materiales educativos alineados a las políticas educativas nacionales y a los programas que rigen la educación en el país.

Se analizaron las características de los diferentes materiales, dejando ver que el libro de texto era de los mayores determinantes en la formación de los alumnos y, por lo tanto, su relevancia obligó a pensar en criterios dirigidos a los libros de texto que se utilizan en las aulas.

Entre las conclusiones más relevantes destaca que existen muchos aspectos y elementos que se evalúan en un libro de texto: contenidos, estructura, lenguaje, diseño, didáctica, entre otros; por lo que resulta necesario considerar diferentes secciones en el instrumento de evaluación para que integren a su vez indicadores de diversas naturalezas. Así como el conocer a profundidad la estructura de los libros de texto para poder comprender correctamente los criterios a evaluar de esta materia.

Como última investigación del contexto nacional localizamos “La importancia de la enseñanza de la historia en la conformación de identidad cultural en el marco de la reforma integral para la educación básica” elaborado por Stephanie Rosas Ponce en la Universidad

Nacional Autónoma de México en 2016. Esta investigación muestra la importancia de crear una cultura histórica en los alumnos de la educación básica permitiéndoles crear una identidad colectiva.

El estudio de la historia es parte fundamental de la formación educativa del futuro ciudadano. Ya que con el profundo entendimiento de cada suceso se crea un amor por la patria creado por la necesidad de tener una identidad como nación comprendida desde su formación más antigua hasta la más reciente para catalogar los hechos como sucesos relevantes de nuestra nación.

En esta investigación recalca la importancia y las repercusiones que se tienen al fomentar hoy en día correctamente la identidad nacional a través de la historia, puesto que apoya al reconocimiento de la misma identidad desde un inicio en la educación básica cuando aún es posible inculcar el sentido de patriotismo y amor por los símbolos patrios, en los estudiantes para crear un sentido de nacionalidad.

De las tres investigaciones revisadas a nivel estatal me quedo con la segunda “Propuesta metodológica de evaluación para los Libros de Texto de la asignatura de Historia de Educación Primaria” por María del Ángel Morales Quintanar de la Facultad de Filosofía y Letras de México en el 2016. Ya que en esta investigación se aborda el conocimiento total del libro de texto para así poder comprender las actividades y su forma de evaluarlas.

Contexto estatal

En la primera investigación titulada “El desarrollo del pensamiento histórico para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia a la nación a través de estrategias didácticas en los niños de quinto grado de educación primaria” realizada por Francisco Hernández Ortiz

y Mariana Leticia Parra Cerda en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí en 2017. Esta investigación realizada tuvo como propósito conocer como el desarrollo del pensamiento histórico ayuda a construir las nociones de sentido de pertenencia e identidad nacional en el alumno de quinto grado de educación primaria.

La investigación se fundamenta en el paradigma sociocrítico el cual se lleva a cabo a partir de las necesidades que surgen en un contexto determinado, es de tipo cualitativo, con metodología de estudio de casos. Con este trabajo de investigación se enriqueció el valor cultural hacia las tradiciones y costumbres como nación por parte de los alumnos, pues se revaloriza el sentido de pertenencia e identidad hacia el lugar donde viven. Las aportaciones que se brindan con el trabajo de investigación son la identificación de diversos factores que favorecen la construcción de identidad y sentido de pertenencia, como la influencia del contexto dentro de los alumnos, así también con el desarrollo del pensamiento histórico que se desarrolla con la intervención del docente, a partir de un ambiente favorable.

Algunos de los principales hallazgos fue reconocer la enseñanza y aprendizaje de la historia como eje esencial para la vida en sociedad mediante el desarrollo del pensamiento histórico. La implementación de las tecnologías de la información resulto favorecedor en enseñanza-aprendizaje de la historia, el ambiente que se crea con el trabajo colaborativo resulta motivador en el desarrollo del pensamiento histórico.

Como una de las más destacadas conclusiones sobre esta investigación se encuentra la importancia de la implementación de las tecnologías de la información resulto favorecedor en enseñanza-aprendizaje de la historia, el ambiente que se crea con el trabajo colaborativo resulta motivador en el desarrollo del pensamiento histórico.

Como segunda investigación está la tesis titulada “Estrategias de enseñanza en la asignatura de historia desde la perspectiva de los docentes en formación” realizada por Ardi

Montserrat Díaz Rocha y Carla Joana Díaz Torres de la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí en el 2021. En este artículo se sistematizan las experiencias sobre la aplicación y uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de historia que los docentes en formación de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de San Luis Potosí llevan a cabo durante sus prácticas docentes.

Se tiene como objetivo general establecer estrategias didácticas que utilizan los docentes en formación para la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de historia. Se utilizó una metodología mixta a través de dos instrumentos, un cuestionario estructurado para enfoque cuantitativo y un grupo focal para el enfoque cualitativo.

Se encontró que los docentes en formación están buscando la comprensión de los hechos históricos en lugar de optar por la memorización de los hechos, de igual manera buscan la constante innovación al momento de dar sus clases con apoyos visuales como videos, imágenes, esquemas y con el uso de gamificación en las aulas virtuales.

Esta investigación está enfocada en la vivencia de los practicantes entorno a los hallazgos en su practica en torno a la materia de historia, no se da a conocer una conclusión como tal, pero se encuentran múltiples aportaciones con lo investigado en sus prácticas acerca de la materia de historia en primaria.

Como tercera investigación del contexto estatal localizamos “El desarrollo del pensamiento histórico en niños de 7-8 años a través de la noción de cambio” de los autores María Guadalupe Escalante Bravo y Yesica María Hernández García de la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí en 2019. Esta investigación radica en la ausencia del abordaje de la asignatura de historia en el primer ciclo de educación primaria, esto trae consigo un desconocimiento y desinterés de los alumnos hacia dicha asignatura.

Se pretende conocer propuestas y estrategias para el desarrollo de la cognición de niños de 7-8 años e iniciar el desarrollo de su pensamiento histórico por medio de la noción del cambio. El principal objetivo de esta investigación es favorecer el desarrollo del pensamiento histórico en niños de 7-8 años a través de la noción de cambio.

La metodología es cualitativa orientada a la descripción y comprensión de los sujetos y sus acciones, siendo investigación-acción que pretende mejorar la educación cambiando prácticas, además de que me permite aprender gracias al análisis reflexivo que se genera desde los primeros grados educativos.

Se plasman distintas conclusiones a partir de esta investigación una de las más significativas es que para favorecer el desarrollo del pensamiento histórico en niños pequeños es favorable utilizar estrategias como la indagación de conocimientos previos ya que este elemento permite al docente decidir el punto de partida de su intervención, además de tener un panorama de lo que el alumno conocía y hacer una contrastación de la que sabe al término de cada secuencia.

Esta investigación me parece de gran ayuda puesto que expone las ventajas que trae consigo el impartir correctamente la materia de historia desde los primeros años de un estudiante puesto que genera un interés por esta materia.

Después de haber analizado cada una de las investigaciones estatales me decido por quedarme con la primera, ya que pienso que aportara una gran cantidad de información valiosa en donde demuestra la importancia de la historia en los primeros años, al igual que presenta estrategias y materiales que sin duda son de gran ayuda al momento de impartir la clase de historia además de que hace alusión al trabajo en equipo, la cooperación y la creatividad de pensamiento de los alumnos.

Contexto local

En la primera investigación titulada “La enseñanza de la historia en aulas multigrado” escrita por Pablo Martínez Cardona de la Escuela Normal Profra. Amina Madera Lauterio de Cedral, San Luis Potosí en 2018. Es referente a como se lleva el proceso de enseñanza de la historia en las escuelas primarias, en especial el tercer ciclo de educación, además se especificaron las características de los diferentes métodos utilizados con mayor frecuencia en las aulas.

Esta investigación se centra en el estudio de la enseñanza de la Historia, desde la visión particular del profesor responsable de aplicarla en la etapa de educación básica, en este sentido el problema específico se enfoca en la exploración, descripción, análisis e interpretación del conocimiento y pensamiento que poseen los profesores de Historia.

Este trabajo de grado plantea una metodología de investigación con enfoque cualitativo, de corte descriptivo, para seleccionar un escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente y dar respuesta al objetivo general que plantea que es: la historia en escuela multigrado. El método utilizado es el inductivo, partiendo de diversas teorías que soportan el trabajo en lo que respecta a la enseñanza de historia, se aplicaron cuestionarios y estrategias con los alumnos para constatar las deficiencias sobre esta materia, así como también la opinión de los alumnos entorno a esta materia.

Para las investigaciones locales me fue muy difícil el poder encontrar aportaciones recientes, por lo tanto, me quedo por la anterior “La enseñanza de la historia en escuela multigrado” Pablo Martínez Cardona del CREN de Cedral, tras las estrategias que emplea considero principalmente la experimentación de nuevas estrategias como más atractiva para el implemento de la historia.

Dentro de la recopilación de documentos que pudieran ayudar a la construcción del estado del arte me encontré ante la dificultad de que a nivel local como se menciona anteriormente no se encuentran las suficientes investigaciones para lograr completar tres por contexto, los motivos son porque no se han realizado suficientes investigaciones sobre el tema o que tenga relación o que no están actualizadas en distintas fuentes de búsqueda como Dialnet, Comie, Redalyc, Google Academico y a nivel local al no poder localizar a más compañeros egresados con un tema similar.

En cuanto a mi conclusión sobre la elaboración del estado del arte, considero que todas las investigaciones proporcionan información útil para el presente documento, sin embargo, me quedo con la primera investigación de contexto estatal localizamos “El desarrollo del pensamiento histórico para fortalecer la identidad y sentido de pertenencia a la nación a través de estrategias didácticas en los niños de quinto grado de educación primaria” realizada por Francisco Hernández Ortiz y Mariana Leticia Parra Cerda en la Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí en 2017. Porque brinda un panorama amplio de la investigación y resalta los beneficios que el impartir la materia de historia de los primeros años trae consigo, además interfiere en la creación del sentido de pertenencia en base a la historia de la nación en los alumnos fomentando el pensamiento histórico en base a estrategias didácticas que fomentan la historia nacional.

1.2 Definición del problema

Tabla 1

Tema	Planteamiento del problema	Propósito	Preguntas de investigación

La enseñanza de la historia para la comprensión del mundo actual	¿Cómo realizar un análisis de planes y programas de la materia de historia en los grados de 3°, 4° y 6° de la escuela primaria “Emiliano Zapata” turno matutino de Tanque Nuevo Cedral, S.L.P durante el ciclo 2021-2022?	Determinar una explicación fundamentada en las maneras, herramientas y materiales que son empleadas en educación básica con respecto acerca del como la enseñanza correcta de la historia lleva a la comprensión del mundo actual.	¿De qué manera el contexto influye en la enseñanza de la historia? ¿Cómo situar a los alumnos dentro de la historia con los sucesos de la actualidad? ¿Cuál es la relación que tiene la historia con la actualidad?
--	---	--	---

1.2.1 Contextualización del problema

El análisis del contexto ha sido un paso fundamental para la elección del tema de estudio, Vygotsky es uno de los autores que más ha destacado por sus investigaciones y por la importancia que le da al contexto social, considerándolo como un factor que influye en los procesos cognitivos de los niños y niñas.

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: 1.- El nivel interactivo inmediato,

constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. 3.- El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología” (Bodrova Elena y Debora J. Leong., 2005, pág. 48.)

Hoy en día el contexto social que se vive a nivel mundial es uno totalmente nuevo para todos y más para las nuevas generaciones que han vivido sucesos importantes que de alguna manera han marcado la época y sus propias vidas. En México con el paso de los años hemos presenciado diferentes hechos los cuales de alguna manera u otra marcan el rumbo de la historia, con sucesos importantes y beneficiosos para la población y algunos otros no tanto, con lo cual, bueno o malo, las nuevas generaciones les tocara vivirlo o recordarlo.

Como docente en formación he podido analizar los planes y programas de cada asignatura en educación básica, constatándome que la enseñanza de la materia de Historia comienza en los grados superiores que son 4°, 5° y 6°, mientras que en el 3° no existe esta materia como tal, se da una breve introducción comenzando por la localidad, el estado y al finalmente de una manera muy sintetizada lo nacional, para los grados inferiores como lo son 1° y 2° no existe esta materia, el dar a conocer a los alumnos algún contenido histórico queda a disposición del docente a cargo del grupo, el cual en su mayoría solo se encarga de recordar las fechas más representativas.

Ya mencionada la situación con los planes y programas vigentes a nivel nacional, el contexto donde se enfoca la investigación es en la Escuela Primaria Emiliano Zapata turno matutino que pertenece a la zona escolar 004 sector X C.C. T24DPR1575Z, ubicada en la comunidad de Tanque Nuevo municipio de Cedral, C.P. 78970, la cual pertenece a la zona del altiplano de San Luis Potosí.

El estado de San Luis Potosí está ubicado en la región centro norte del país, limitando al norte con Nuevo León y Tamaulipas, al este con Veracruz, al sur con Hidalgo, Querétaro y Guanajuato, y al oeste con Zacatecas, cuenta con 58 municipios, los cuales se encuentran distribuidos en 4 regiones principales: Región Huasteca, Región Media, Región Centro y Altiplano Potosino.

La Región Altiplano ocupa la mayor parte de la extensión territorial del Estado, es, en la parte septentrional, donde cruza el Trópico de Cáncer. Su clima es seco desértico y en sus grandes extensiones se encuentra una gran variedad de cactáceas, algunas únicas en su género.

El municipio de Cedral de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Información (INEGI) en el año 2020, la superficie territorial de 1,185.06 kilómetros cuadrados y se encuentra a una altura promedio de 1,700 metros sobre el nivel del mar. En sus límites colinda con otros lugares, como al norte con el municipio de Vanegas, al este con Nuevo León, al sur con Matehuala y Villa de la Paz y al oeste una vez más con Vanegas y con Catorce. El número de población total de Cedral en 2020 fue 19,840 habitantes, siendo 51.2% mujeres y 48.8% hombres según el INEGI.

La vegetación se define en el área del municipio por las siguientes especies: matorral desértico, matorral espinoso, necrófilo, nopalera, izotal, cardonal y pastizal. La fauna se caracteriza por las especies dominantes como: liebres, víboras y aves silvestres, como cuitolas y codornices.

La escuela se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, en sus alrededores se ubican la telesecundaria Manuel José Othón, el kínder comunitario y una cancha de usos múltiples. Al estar ubicada al centro de la comunidad permite que los alumnos arriben de una manera rápida y segura.

El número de matrícula total de alumnos es de 6 y cuenta con 1 docente frente a grupo que también realiza la función de director, es de organización unitaria, de turno matutino y de horario completo empezando su jornada laboral a las 8.00 am y finalizando a las 2.30pm.

Su misión es fortalecer en los alumnos la adquisición y desarrollo de habilidades intelectuales y actitudes básicas, que le permitan aprender permanentemente con independencia, y actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. Así mismo, la visión es ser una institución educativa que se distinga por sus acciones y logros como factor de cambio sistemático, donde estén presentes el respeto al trabajo participativo y colaborativo, la creatividad e iniciativa personal y el deseo de superación permanente, que nos permita la proyección a futuro a partir del reconocimiento social.

La escuela se encuentra delimitada por una malla de aproximadamente 2 metros de altura, empezando por block la parte de abajo y después con barandal, esto para la parte de enfrente y por los demás lados malla de igual manera de 2 metros de altura. Dentro de la escuela se encuentran 5 salones que están contruidos de block, adobe y techo de concreto, ventanas con protección, todas las aulas están pintadas de color blanco y anaranjado, puertas de aluminio y se puede encontrar con un foro de usos múltiples ubicado al costado de la entrada principal.

De las 5 aulas una corresponde a la dirección y sala de cómputo, otro de comedor escolar, 2 de bodega de materiales de limpieza y uno donde se imparten las clases. Cuenta con baños para niñas y niños, una cisterna que se llena a través de agua de lluvia cuenta con servicio de luz, no cuenta con servicio de agua potable, el agua que se utiliza llega de un tanque llamado la "olla", no cuenta con internet y en la comunidad no hay servicio telefónico.

El aula donde se imparten las clases es de block y techo de concreto, en su interior cuenta con cortineros en las ventanas, 4 focos de los cuales solo sirve 1, un proyector de techo

que no sirve, dos pizarrones de marcador, un equipo de cómputo que no se encuentra en función, dos escritorios, 8 sillas y 6 mesas.

Los grados en donde se realizó el análisis de planes y programas y los libros de texto son 3°, 4° y 6° con un total de 6 alumnos; 2 mujeres y 4 hombres de entre 8 y 12 años de edad. Por la cantidad de alumnos es que solo se realizó el análisis de planes y programas y libros de texto gratuito de la materia de historia

A partir de la observación y el análisis realizado se obtuvieron los siguientes datos de los estilos de aprendizaje de los alumnos:

Tabla 2

Lista de alumnos

	NOMBRE DEL ALUMNO (A)	ESTILOS DE APRENDIZAJE
1	SUSANA	Visual y auditivo
2	WUILSON ALEXANDER	Visual
3	ISAAC FRANCISCO	Kinestésico
4	MARÍA HAYDE	Auditivo
5	RUBÉN	Kinestésico
6	JESÚS	Kinestésico

La forma de impartir las clases es por medio del tema en común con diferente grado de dificultad respectivamente del grupo. Se trabaja una hora aproximadamente cada materia y se da un receso de 30 minutos para consumir los alimentos.

1.2.2 Planteamiento del problema

Una vez contextualizado el problema, deseo trabajar el tema de tesis: “La enseñanza de la historia para la comprensión del mundo actual”.

En donde el planteamiento del problema es: ¿Cómo realizar un análisis de planes y programas de la materia de historia en los grados de 3°, 4° y 6° de la escuela primaria “Emiliano Zapata” turno matutino de Tanque Nuevo Cedral, S.L.P durante el ciclo 2021-2022?

1.3 Justificación

Considerando los aportes que ya hemos revisado en las diferentes investigaciones y en relación con el tema de estudio de esta investigación se puede decir que la historia sigue siendo una materia en la cual no se ha profundizado lo necesario dentro de los planes y programas de educación básica, en base a esto es que surge mi inquietud por realizar la siguiente investigación que tiene como finalidad el comprender y explicar porque la historia puede llegar a ser un medio para que las nuevas generaciones conozcan su entorno y puedan darle una explicación a los acontecimientos que están marcando hoy en día a la sociedad en general.

Mi interés por el tema surge al observar el desapego que tienen los docentes y alumnos hacia la historia, considerada en ocasiones como una materia sin importancia en especial en niños pequeños, debido a que la historia se aborda a partir de los 8 o 9 años de edad de un niño, agregando que en el mayor de los casos no sabemos cómo abordar algún tema de historia sin que se convierta en algo aburrido, al igual me inquieto el haber tenido experiencias con la enseñanza de la historia de una manera memorística y con la aplicación de cuestionarios rígidos apegados a copiar sin comprender el porqué de ese dato, fecha o imagen histórica.

Lo anterior me lleva a realizar búsquedas en diferentes contextos acerca de la enseñanza de la historia con los cuales pueda comprender como esta materia puede contribuir a la comprensión del mundo actual en que vivimos. Partiendo del análisis de investigaciones realizadas en diferentes ámbitos, contextos y las experiencias personales; además de algunos cuestionarios que se realizaran a una determinada población para poder saber así por qué la historia no gusta, porque no se trabaja adecuadamente y algunos conocimientos que se tengan de la historia que den explicación a algún suceso de la actualidad.

Esta investigación me ayudara a saber si el estudio de la historia nos ayudara o no a crear conciencias de amor y pertenencia a nuestro país analizando la historia que nos forjo como nación. Para dar explicación a sucesos de relevancia histórica que surgen en la actualidad e impactan a la sociedad en general.

1.4 Propósitos

1.4.1 Propósito general

Determinar una explicación fundamentada en las maneras, herramientas y materiales que son empleadas en educación básica con respecto acerca del como la enseñanza correcta de la historia lleva a la comprensión del mundo actual.

1.4.2 Propósitos específicos

- Examinar los fundamentos teóricos enfocados a la enseñanza de la historia en educación primaria.
- Investigar los diferentes componentes que rodea la enseñanza de la historia en educación básica.
- Realizar un análisis hermenéutico apropiado a la presente investigación.

- Explorar dentro de los libros de texto, planes y programas vigentes de la historia y analizar como ayudan a la enseñanza de historia.
- Diseñar una explicación basada en las investigaciones sobre la enseñanza correcta de la historia lleva una comprensión del mundo actual.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Cómo es que los materiales, herramientas y formas de enseñar la historia ayudan a la comprensión del mundo actual?

- ¿Cuáles son los materiales implementados para la enseñanza de la historia?
- ¿Cuál es el impacto que tiene en los alumnos la forma de enseñar historia en la actualidad?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar la enseñanza de la historia y su comprensión?

2. ¿Cómo la enseñanza correcta de la historia ayuda a la comprensión del mundo actual?

- ¿Cómo impartir las clases de historia para crear una comprensión clara de los temas en los alumnos?

3. ¿De qué manera el contexto influye en la enseñanza de la historia?

- ¿Cómo situar al alumno dentro de la historia con los sucesos de la actualidad?
- ¿Cuál es la relación que tiene la historia con la actualidad?

1.6 Supuesto personal

La enseñanza correcta de la historia ayuda a comprender sucesos importantes y la repercusión que estos tienen en la sociedad.

La enseñanza temprana de la historia ayuda a comprender el mundo y los sucesos actuales fomentando en sentido de pertenencia, amor y respeto por la nación.

Capítulo 2. Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

Este capítulo tiene como finalidad describir aquellos conceptos que fundamentan, orientan y guían la investigación, ya que a través de ella se pueden recopilar y explicar aquellos conceptos y teorías que aportan al tema de estudio. Como la investigación va encaminada al desarrollo del pensamiento histórico en niños pequeños, en este apartado se analizan y describen los conceptos, teorías e investigaciones básicas, así como los específicos en los que se apoya la

investigación. Al igual que permite organizar el conocimiento que sostiene la investigación.

El sustento teórico se divide en dos partes, por un lado, están los conceptos relacionados con el tema de investigación: historia, enseñanza, comprensión y mundo actual. Al igual que teorías relacionadas con el aprendizaje como el positivismo, que se basa en la evidencia, experimentación y capacidad comprobatoria, teniendo en cuenta que la historia es “solo mostrar lo que realmente aconteció” según Leopold Ranke citado por Arteaga (1994).

Historia: - Para Carlos Marx: la historia parte del conocimiento de la totalidad social, es decir, el conjunto de los modos de producción, o sea en la estructura global dinámica que a su vez se divide en otras estructuras regionales: economía, ideología y jurídico políticas.

- En tanto para Lucien Febvre: la historia es el estudio científicamente elaborado de las diversas actividades y de las diversas creaciones de los hombres de otros tiempos, captadas en su fecha, en el marco de sociedades extremadamente variadas y, sin embargo, comparables unas a otras.

- A su vez Pierre Vilar: la investigación histórica es el estudio de los mecanismos que vinculan la dinámica de las estructuras, es decir, las modificaciones espontáneas de los hechos sociales de masas a la sucesión de los acontecimientos - en los que intervienen los individuos y el azar, pero con una eficacia que depende siempre, a más o menos largo plazo, de la educación entre estos impactos discontinuos y la tendencia de los hechos de masas.

Mundo actual:

- Actualidad: Etimológicamente, el término “actualidad” proviene del latín “actuales”, cuyo significado es “relativo al acto”. Por su parte, la palabra “acto”, a su vez proviene de “actos”, participio pasivo de “agüere”, que significa “hacer”.

- Mundo: Actualmente el mundo que habitamos los humanos se encuentra compuesto por aproximadamente 6.500 millones de personas y consiste de seis continentes: Europa, Asia, América, Oceanía, Antártida y África. Obviamente no se descarta la posibilidad de la existencia de otros mundos además del mencionado, y que posean sus propias y muy distintas a las nuestras formas de vida.

Enseñanza: Gvirtz y Palamidessi (1998) para tratar de proveer una primera definición. Ellos la ven como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda...” (135). Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza.

Comprensión:

Según Emily Sigmund (2002) "Es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir. Para ello es necesario dar un significado a los datos que recibimos. Cuando utilizamos el término "datos" nos estamos refiriendo a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. Los datos pueden ser de diferente tipo: palabras, conceptos, relaciones, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc."

2.2 Marco histórico

Positivismo

Propone encontrar las leyes reguladoras del devenir social teniendo como preocupación la pertinencia de los hechos en relación con la regularidad. Por lo anterior el

estudio de la historia en esta corriente se basa en los documentos, actas y registros para dar más precisión (Arteaga, 1994). Lo que me lleva a interpretar que desde el positivismo se ve a la historia como un quehacer riguroso, sistemático y objetivo.

Marxismo

Carlos Marx desarrolló un concepto más complejo de lo que es la historia, este la entiende como el proceso basado en las estructuras económicas y sociales mismas que son la base de su estudio. De esta corriente surge el estudio de las clases sociales y se establecen las leyes dentro de los acontecimientos históricos. Propone que el sujeto histórico se encuentra inmerso en una sociedad, así como en la economía, es decir que se crea a sí mismo en el trabajo. Todo lo llamado historia universal no es otra cosa que la producción del ser hombre por el trabajo humano. (Arteaga, 1994)

Historicismo

El historicismo nace como reacción al positivismo, según Arteaga (1994) se propone al historiador como la clave para una construcción histórica; como menciona la autora, el historiador debe construir, pero asimismo tomar decisiones sobre los hechos históricos, esto a medida que los selecciona, ordena e interpreta. Una de sus tareas también consiste en apelar los hechos y ser significador de ellos, para de esta forma establecer un equilibrio entre lo que es sujeto y objeto.

La escuela de los Anales

En las primeras décadas del siglo XX Marc Bloch y Lucien Febvre difundieron esta corriente, en la cual se ve la historia desde lo global y se centra en la importancia de la vida cotidiana y las actividades sociales. “Una historia global que nos dice que todo lo humano y

todo lo que a él se conecta es objeto pertinente y posible de análisis histórico” (Rojas, 2005, pág. 86)

También se propone realizar la reconstrucción de acontecimientos pasados desde diferentes perspectivas para explicar aquellos cambios y permanencias en el tiempo, plantean recurrir a elementos externos a los documentos escritos como la iconografía. Esta corriente lucha para que a través de la historia podamos comprender el pasado en relación con nuestro presente. “Una de las innovaciones esenciales de Annales de la época consistió en romper con la concepción centrada en el pasado del discurso histórico, poniendo en correlación pasado/presente”. (Arteaga, 1994, p. 72).

2.3 Marco teórico

Perspectiva psicológica

Teoría de los esquemas de la mente

Frederic Charles Bartlett, descubrió que a la mayoría de la gente le parecía muy difícil recordar la historia exactamente, formuló la hipótesis de que, cuando los elementos de la historia no lograron encajar en los esquemas del oyente, estos elementos se omiten en el recuerdo, o se transforman en formas más familiares.

Piaget y la enseñanza de la historia (1978). Organizo una teoría global del desarrollo del concepto de tiempo en aprendizaje humano, a partir de tres estados que corresponden al tiempo vivido, al tiempo percibido y al tiempo concebido que también se han creado como personal e histórico.

Perspectiva fisiológica

Pensamiento pedagógico de Platón: “la buena educación es la que da al cuerpo y al alma toda la belleza, toda la perfección de que son posibles. La educación es el arte de

conducir al hombre hacia la verdad, hacia un mundo de ideas. La educación de la sociedad es una función política y social. La mejor manera de llegar al conocimiento para Platón es mediante la discusión, poniendo a prueba lo que se tiene por verdad del medio ambiente”.

Un aspecto importante para la enseñanza de la Historia es el uso de la didáctica. El principal exponente de la didáctica es Juan Amos Comenio. En cuanto a la teoría pedagógica de Comenio; fue el fundador de una didáctica abocada a la educación. Para él, el nivel de dificultad de lo que se enseña al alumno, debe ir de la mano de acuerdo al nivel de desarrollo del mismo.

Tres son los aspectos fundamentales de su didáctica

- 1.- Proceder por etapas.
- 2.- Examinar lo aprendido personalmente, sin ceder ante la autoridad de los adultos.
- 3.- Actuar personalmente “auto praxis”.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Metodología de la investigación

El presente estudio se enfoca en la elaboración de tesis tipo teórica, que se centra especialmente en la exhaustiva revisión del plan y programas de estudio para la educación

básica, los libros de historia, los apoyos gráficos, las sugerencias de evaluación que se centran en los grupos superiores de educación básica.

Este apartado está destinado a la mención de la metodología de la investigación que se lleva a cabo para la obtención de información para el análisis y comprensión acerca de la materia de historia, en base a exhaustivas investigaciones realizadas en diferentes ámbitos y contextos, recopilando así la información más adecuada para enriquecer la investigación, se tomara a los grupos de práctica para la confirmación de los hallazgos encontrados en las diferentes investigaciones identificando los métodos, técnicas e instrumentos que favorecen la enseñanza y comprensión de los libros de historia.

3.1.1 Enfoque

El enfoque más común en la metodología de la investigación son el enfoque cualitativo y el enfoque cuantitativo, ambos desde su surgimiento han tenido diversidad de opiniones encontradas, diferencias sustanciales y críticas y por último el enfoque mixto que resulta ser menos común en el desarrollo del tema de estudio.

El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.4)

Para la presente investigación se ha tomado un enfoque cualitativo con la finalidad de explicar como la enseñanza de la historia ayuda a la comprensión del mundo en que vivimos actualmente.

Durante la investigación se intervendrá desde una perspectiva subjetiva, dinámica y compuesta por múltiples contextos los cuales nos ayudaran a analizar cómo ha sido la

transformación de una generación a otra con el paso del tiempo y cuáles han sido sus consecuencias.

Se utilizarán una variedad de instrumentos para contrastar la información como las entrevistas, imágenes, observaciones en las que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas con el fin de describir las condiciones con las que se cuenta para la enseñanza, que, en este caso, con respecto a su acercamiento con la historia y la comprensión de los sucesos del mundo actual.

3.1.2 Método

Para continuar con el método de investigación con el cual se trabajará a lo largo de esta investigación, se analizaron diferentes tipos que son: el etnográfico, fenomenológico, interaccionismo simbólico, investigación acción, hermenéutico, teoría fundamentada, entre muchos más.

Según North (citado por Sanches, 2001) el método hermenéutico es un instrumento de adquisición de conocimientos dentro de la transición humanística: es decir que se basa en textos. El texto es el objeto y al mismo tiempo el punto de partida y acontecimientos de esta comunidad metodológica porque su preocupación es la relación entre dicho texto y su escritor, su lector, su lenguaje y alguna perspectiva del mundo.

En la realización de la investigación se implementó el método hermenéutico, ya que, a través de la revisión de diferentes autores, investigaciones, el análisis de los planes vigentes, así como los libros de texto de los alumnos, se busca generar hipótesis e interpretaciones de contraste partiendo del análisis de la enseñanza de la historia y la importancia que esta tiene para la comprensión del mundo actual

3.1.3 Tipo

Hernández, Fernández y Baptista, (2010) expone diferentes tipos de investigación que van de acuerdo con la finalidad, cuatro de ellos son: estudios exploratorios, estudios descriptivos, estudios correlacionales y estudios explicativos. Para el desarrollo de esta investigación se implementa el tipo descriptivo ya que se busca especificar las características, y propiedades las cuales demuestran los procesos de la enseñanza de la historia en educación primaria y como es que esta manera influye para la comprensión de los sucesos actuales. Únicamente se pretende recoger la información de manera independiente acerca de las variables que la enseñanza de la historia muestra durante el periodo de educación primaria

3.1.4 Paradigma

El tipo de paradigma indicado para la realización de esta investigación es el paradigma interpretativo ya que se busca profundizar en las investigaciones realizadas vistas desde la globalidad y contextualización de los datos obtenidos tras las diferentes investigaciones e interpretaciones que se den acerca del tema. Se pretende conocer y comprender la información que más aporte sobre la historia y su manera de enseñanza de hoy en día para así poder interpretar cada uno de los datos recolectados que benefician en la comprensión del mundo a través de la historia.

3.1.5 Metodología de análisis

La triangulación de datos: Los autores al referirse a ese tipo de triangulación plantean el cruce de diversas estrategias empleadas para recolectar datos.

Así que se eligió esta metodología, ya que los recursos utilizados se adaptan de una mejor manera al tipo de investigación que se desarrolla, además de que va de acuerdo a los

objetivos que se persiguen de tipo cualitativo, puesto que aporta validez y confiabilidad a los textos analizados.

3.1.6 Técnica e instrumentos

Las técnicas utilizadas para esta investigación son un punto clave de la misma, puesto que son la puerta a los datos e información del tema de estudio, por ello que se indago en cual o cuales técnicas e instrumentos eran más factibles para realizar esta investigación. Cabe destacar que algunas de las técnicas de las más utilizadas por los diferentes autores en esta investigación no fueron totalmente utilizadas o llevadas a cabo ya que por el tipo de investigación realizada (hermenéutica) no se realizaron del todo.

La encuesta una de las técnicas más utilizadas para las investigaciones puesto que arrojan información rápida y confiable de una población diversa creando una visión más amplia del tema. Para la realización de esta investigación la encuesta se dejó un poco de lado, no se tomó como factor para el rumbo del presente trabajo, fue útil para un inicio en donde con ayuda de un formulario de Google se pretendía recabar la opinión de diferentes personas en donde expresaban su libre opinión por la materia de historia. Esta técnica fue útil para iniciar con la investigación y constatar algunos hechos históricos, así como opiniones con respecto a la materia de historia.

La observación ya que es un elemento fundamental en todas las investigaciones no se podía dejar de lado. La observación se lleva a cabo desde el inicio, el desarrollo y al final para las conclusiones. Además, la observación es una técnica que me ayudo en todo el desarrollo de la investigación dando como inicio la confirmación de los resultados de la encuesta, cabe aclarar que la mayoría de los instrumentos utilizados se observaron durante el periodo de practica en base a la hora destinada a la materia de historia, en donde, se tomó en cuenta cuales eran las reacciones de los alumnos al tratar un tema histórico, los conocimientos previos

al tema, la aceptación de la materia así como también el estado de ánimo que reflejaban los alumnos durante el desenlace de la materia.

Para el desenlace de la investigación también se apoyó en instrumentos como los son los cuestionarios ya que siendo básico en la observación y en la entrevista no se pudo dejar de lado. Aquí me sirvió para reflejar cuestionamientos que surgían con la revisión del plan y programas, en el desenlace de la clase de historia y también para obtener conclusiones acerca de la concepción que tiene la sociedad sobre la materia de historia

3.1.7 Población

En esta investigación no se tomó en cuenta el grado de practica ya que por la situación en que se cuentan los grupos de práctica, y que se comenzó durante la pandemia se decidió en acuerdo con el asesor metodológico en realizar una tesis tipo hermenéutica en donde realizaremos actividades de análisis correspondiente al tema de estudio y solo observando los hallazgos dentro de los grupos de 3°, 4° y 6°.

3.2 ¿Qué es el método hermenéutico?

La palabra hermenéutica proviene del verbo griego *hermeneuein* que quiere decir “interpretar”. Algunos autores relacionan el termino con el dios griego Hermes, el cual según la mitología hacía de mensajero entre los demás dioses y hombres, explicando el significado y la interacción de los mensajes que llevaba.

Es por eso que el método básico de toda ciencia es la observación de los datos o hechos y la interpretación de su significado. La observación e interpretación son inseparables ya que resulta incapaz que una se obtenga sin ayuda de la otra.

La hermenéutica es la ciencia de la interpretación, comprensión total de los textos, hablados o escritos. Cabe destacar que, aunque sea un proceso de interpretación está siempre presente en el quehacer

Dentro de este capítulo se integran las ideas que generan las praxis hermenéuticas las cuales se generan del conocimiento. Por ello en este apartado se darán a conocer cuatro orientaciones fundamentales las cuales comparten las ideas básicas sobre el proceso hermenéutico.

3.2.1 El método hermenéutico – dialéctico

En la mayoría de las investigaciones que se realizan se utiliza la hermenéutica (arte de interpretar) casi siempre en un capítulo final que en su mayoría se titula “interpretación de resultados” o “discusión de los resultados” en donde los autores se preguntan el significado real de cada resultado o hallazgo. Que a diferencia de esta investigación el método hermenéutico aparece de manera explícita a lo largo de toda la investigación, durante la elección del enfoque y la metodología, en el tipo de preguntas para recoger datos, la recolección de datos y por ultimo y como en todas las investigaciones, en el análisis.

La parte operativa de esta etapa se apoya en la fundamentación teórica expuesta en las diferentes estrategias que se utilizaron como parte del análisis del tema. De aquí que, como señaló Henri Lefebvre:

Para la discusión viva hay algo de verdad en toda idea. Nada es entera e indiscutible verdadero; nada es absolutamente absurdo y falso. Al confrontar la tesis, el pensamiento busca espontáneamente una idea superior. Cada tesis es falsa por lo que afirma en forma absoluta, pero verdadera por lo que afirma relativamente (Bleger, 1972, p. 264).

Es por eso que se destaca que la conducta humana y toda acción realizada es accesible a múltiples interpretaciones ya que va de la forma de interpretar de la persona que recibe o analiza dicha conducta.

Gerard Radnitzky (1970) propone siete reglas generales que marcan dentro de la teoría y la técnica propia de la hermenéutica. Una de las siete reglas o cánones es el utilizar el procedimiento dialectico que va del significado global al de las partes viceversas, es decir, el llamado círculo hermenéutico. El cual es utilizado en esta investigación como parte central del análisis de la información, el cual nos permite analizar una y otra vez cada uno de los elementos y datos históricos.

Kockelmans (1975) considera que la comprensión es la fusión de dos perspectivas: la del fenómeno en cuanto tal y la del interprete ubicado en su vida, en una amplia cultura y en un punto histórico del tiempo.

Es por eso que el proceso hermenéutico – dialéctico se basa generalmente en oír y ver por repetidas ocasiones para así poder comunicar de manera precisa y concisa la interpretación que se le quiere dar a un dato para hacer más fácil la comprensión del receptor. De aquí la importancia del famoso dicho Schleiermacher, según el cual, el fin de la hermenéutica es comprender aun autor mejor de lo que el mismo se entiende.

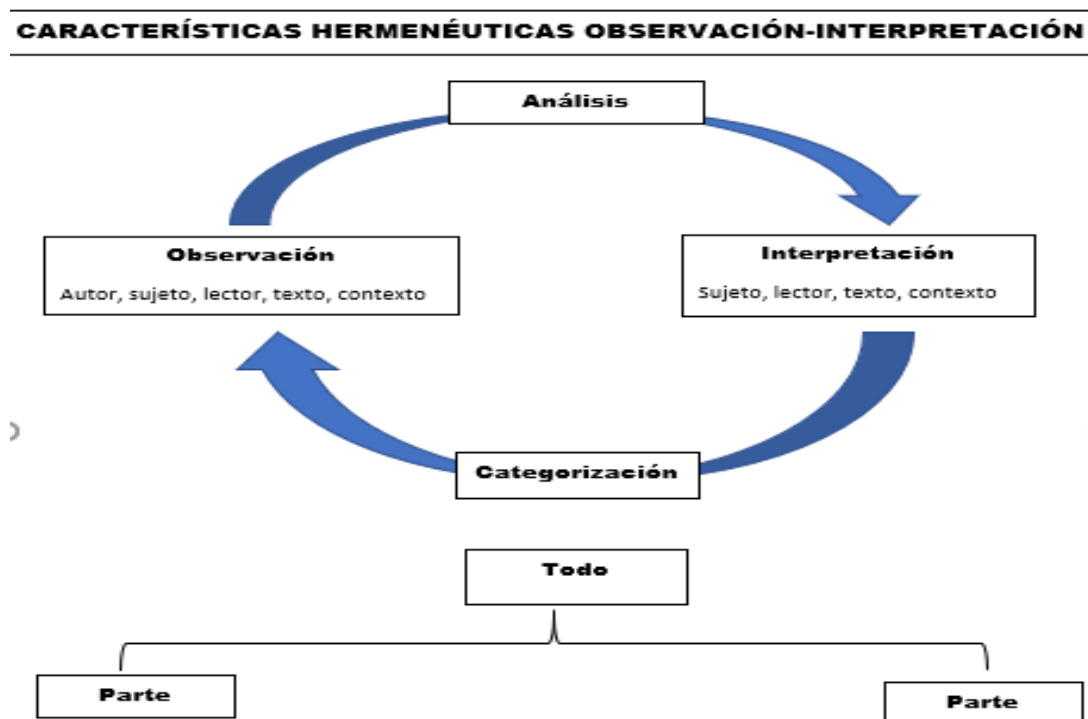
3.2.2 La interacción simbólica

La lectura correcta de los símbolos también se vuelve en una ciencia interpretativa como una rama más de los ejercicios hermenéuticos dentro de teorías psicológicas y sociales que buscan representar y complementar el proceso de comprensión y asignación de los significados al mundo de la realidad en que se vive.

Dentro de esta investigación la interpretación de los símbolos o recursos gráficos que se presentan se vuelve una parte fundamental para la comprensión del tema, la manera en que se presentan y el orden que se sigue según su grado de dificultad, contribuyen o no a la resolución de los temas.

3.3 Características del método hermenéutico

Como característica primordial del trabajo hermenéutico se encuentra la observación de los datos o hechos y la interpretación de su significado. De lo cual todo trabajo hermenéutico se ve forzado a partir. Ya que consiste en una necesidad que va del todo a la parte y viceversa, es decir, que podemos conocer las partes porque conocemos el todo y que conocemos a éste porque conocemos las partes.



Gerard Radnitzky (1970) puntualiza siete cánones que favorecen y dictan una investigación hermenéutica, no los vuelve características de todas las investigaciones, pero si

un punto de partida para su elaboración. En su aporte Radnitzky puntualiza dos de sus siete cánones los cuales localiza como primera y segunda parte de la investigación hermenéutica.

Primeramente, se utiliza el procedimiento dialectico también llamado círculo hermenéutico, para realizar un profundo análisis de cada uno de los rasgos presentes partiendo de los elementos externos hacia los internos de manera subjetiva al texto analizado.

Como segundo momento se encuentra el realizar una interpretación innovadora y creativa que vuelva distinta la misma interpretación, más enfocada a profundizar sobre el tema, donde no solo se interpreta si no también se comprende mejor, dado que esto es posible a que se analiza desde una perspectiva diferente y con una mentalidad y utilidad distinta al autor.

Partiendo de las dos puntualizaciones se derivan una serie de puntos o pasos que ayudan a la realización un análisis hermenéutico más profundo; en primera instancia, se debe realizar la descripción del texto y el contexto en el que surge, en donde se toma parte y constancia de su veracidad. Posteriormente, para un conocimiento completo se debe asumir otros métodos previos: los cuales son el histórico, genético o estructural, con los cuales se realiza el análisis de la investigación.

Como parte del segundo momento encontramos el objeto literario, su análisis que arranca necesariamente de un nivel lingüístico, ya que lo componen oraciones, palabras y en su forma comunicativa el discurso. Para finalizar se destaca que todos los elementos anteriores se deben entrelazar constantemente con la implementación de la reflexión del interprete.

3.4 Finalidad del método hermenéutico

La hermenéutica se encuentra presente en todo por no mencionar que es el todo respecto a los actos y decisiones que como humanos pensantes realizamos; se encuentra

dentro de nuestra capacidad de analizar situaciones y en su mayoría decisiones, en donde comenzamos por el acercamiento de la situación, la cual observamos para después ir al análisis ubicando ahí posibilidades para después interactuar, finalizamos nuestras acciones y se categoriza los beneficios, consecuencias, riesgos y demás situaciones encontradas. Finalmente pasan situaciones y decisiones en donde se vuelve a repetir una y otra vez el mismo proceso que en ocasiones sirve de aprendizaje y en algunas otras simplemente se pasa desapercibido.

Ahora bien, este proceso hermenéutico resulta más difícil asimilar en las acciones de uno mismo ya que influyen otros factores como emociones, sentimientos, ética y la moral. Por tal situación el análisis hermenéutico es más fácil de llevar a cabo con autores ajenos a nosotros mismos en donde podemos analizar desde diferente perspectiva las acciones y situaciones, y así obtener un panorama más completo que el autor en sí.

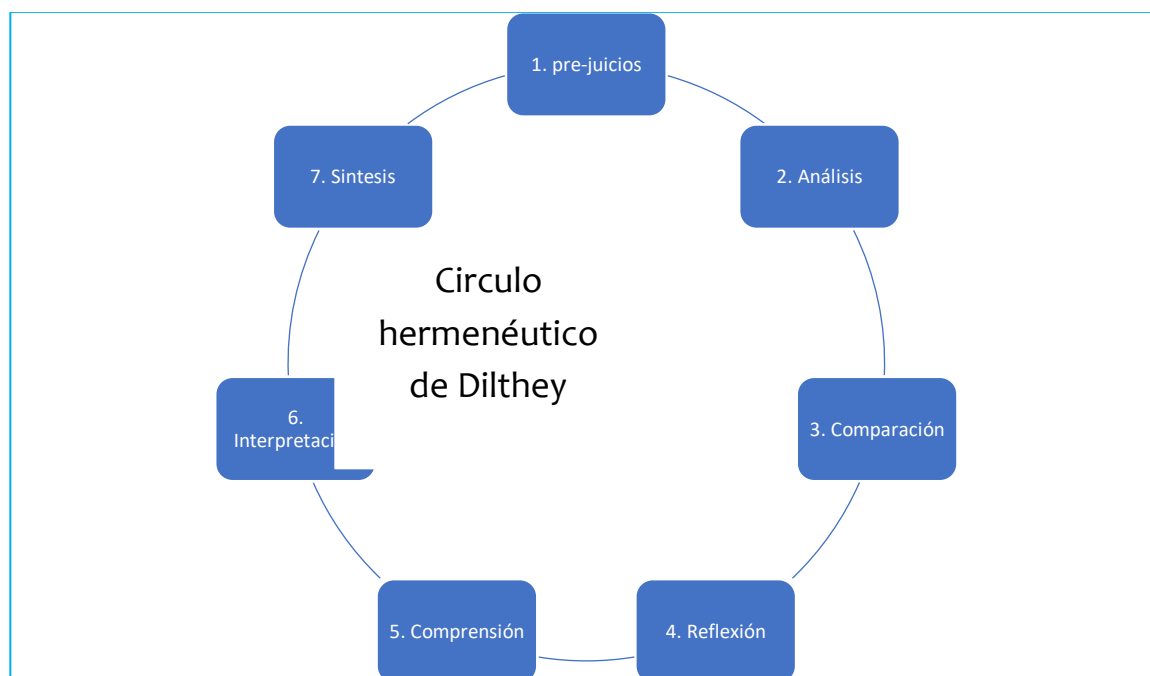
El método hermenéutico en esta investigación tiene como objetivo final la experiencia, crear una propia verdad del interprete acerca de un texto. Se tiene como finalidad el realizar una comprensión e interpretación aún mejor que la del autor, encontrar los diferentes puntos de vista con giros innovadores y con la utilización de nuevos recursos para explicar el porqué de una situación o tema en general.

Se parte desde la observación en donde se genera un acercamiento brusco al texto, a partir de la lectura y la descripción del mismo interprete, en donde la descripción va permitiendo una aproximación casi inmediata y global. Enfocándose a un panorama de métodos inductivos en donde se parte de la capacidad de descripción que se tiene, en este caso de los planes y programas vigentes de la materia de historia, libros de texto del alumno, materiales de apoyo y su forma de evaluar.

3.5 El círculo hermenéutico

De manera general el círculo hermenéutico es esencialmente una versión muy general de desarrollo de todo el conocimiento humano, es decir, el desarrollo que lleva a cabo día con día el ser humano, se vuelve un ejercicio permanente que ayuda en su propio análisis de sus actos con los cuales perfecciona acciones, y se cerciora de no repetir lo ya vivido respecto malas experiencias pasadas. Es por eso que se presume por diferentes autores en especial Dilthey que no puede darse un desarrollo pleno del conocimiento sin algún conocimiento previo. Ya que con el paso del tiempo se han realizado diferentes actividades en donde las situaciones nos dejan una marca de experiencia por así decirlo, con el cual contamos para enfrentar una vez más alguna situación similar.

A continuación, se marca el círculo hermenéutico que Dilthey hace mención en sus investigaciones para representar el trabajo de investigación.



Dilthey menciona en su círculo hermenéutico como primer momento los pre-juicios que se tienen o se pudieran tener acerca de un tema en particular en donde se toman en cuenta

diferentes cuestiones como las preferencias, las creencias, los mitos, realidades, entre otras más que se pudieran tener en relación a un tema determinado a investigar.

En el segundo momento Dilthey coloca el análisis que le da al tema de investigación, es el segundo acercamiento al tema, pero ahora con más profundidad, ya sumergido en la investigación como tal, la cual da como resultado preguntas o cuestiones relacionadas al ¿Por qué?

La comparación es tomada como el tercer momento en el círculo hermenéutico de Dilthey en donde hace mención a las semejanzas o diferencias encontradas en algunas otras investigaciones, lo cual ayuda a obtener un panorama más amplio de causas y consecuencias sumergidas dentro de una sociedad como tal.

En el cuarto momento se encuentra la reflexión, es donde el autor se encuentra implicado directamente con la hermenéutica, reflexionando desde su concepción las situaciones que se derivan de las investigaciones consultadas, asimilando diferentes puntos de vista y alimentándolas de sus propios conocimientos y concepciones del tema.

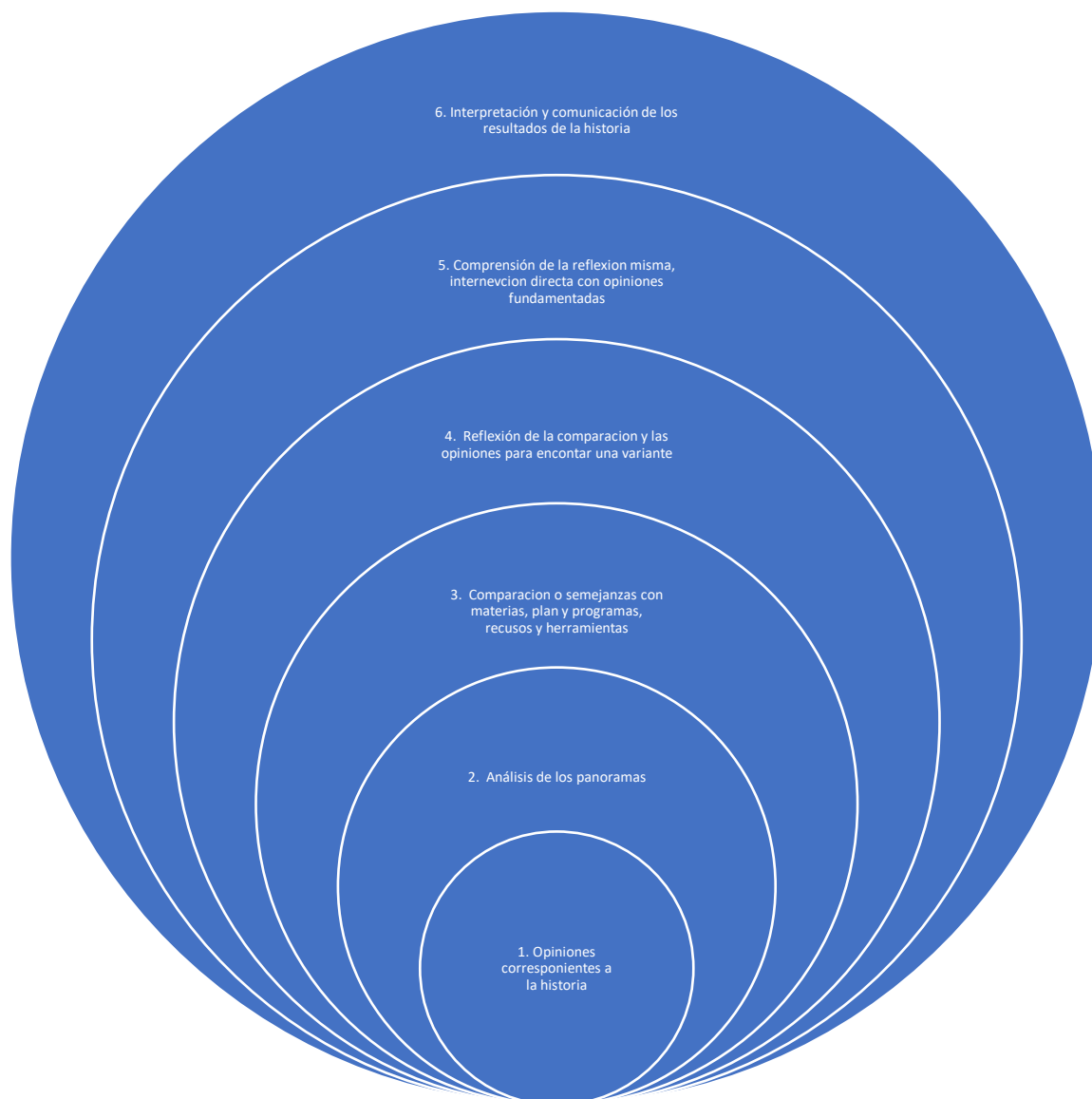
La comprensión forma parte del círculo hermenéutico como un quinto momento y que se encuentra a lado de la reflexión, ya que sustentan entre ellas, donde la reflexión permite tener una comprensión más clara de los diferentes puntos de vista u opiniones encontradas. La comprensión sigue siendo un trabajo meramente del lector sin dejar de lado las reflexiones obtenidas de los diferentes autores investigados.

La interpretación es ya cuando se fundamenta totalmente como trabajo hermenéutico en la cual el lector comienza a dar rumbo a sus propios pensamientos de un tema, donde ya se nutrió de los autores e investigaciones consultadas para fundamentar sus propias concepciones del tema.

La síntesis es colocada por Dilthey como el último momento en su círculo hermenéutico ya que la concibe como la comunicación de todo el trabajo realizado, donde la investigación toma forma y es posible comunicar su propio punto de vista a los demás autores.

Ahora bien, tomando en cuenta el círculo hermenéutico realizado por Dilthey me atrevo a realizar un círculo adecuado a las necesidades de la presente investigación.

Círculo hermenéutico propuesto para llevar la investigación de la enseñanza de la historia para la comprensión del mundo actual.



Este círculo hermenéutico se pretende utilizar para realizar el apartado siguiente donde se colocarán los trabajos realizados, hallazgos y resultados de la investigación.

Capítulo 4. Análisis e interpretación

En este capítulo se integran las diversas investigaciones que se realizaron sobre la materia de historia y como es que sus contenidos ayudan a comprender los sucesos importantes que marcaron una época y se volvieron relevantes para las próximas generaciones. Al igual que la organización de la estructura de los planes y programas como del libro de historia para comprender su orden en los contenidos y las maneras que se enseña en la educación básica.

4.1 Primer trabajo hermenéutico: entrevista de opiniones de la materia de historia

Para este primer trabajo hermenéutico realizado me apoyé de entrevistas ya realizadas que encontré en la página Google opinión rewards con relación a la historia, en estas entrevistas los autores buscaron obtener la opinión de los usuarios con preguntas abiertas de carácter preferencial; en donde se hacen preguntas como, ¿Por qué enseñar y aprender historia?, ¿Por qué razón la historia no es de las materias preferidas? Y ¿Cómo mejorar tu experiencia en la materia de historia?, dan cabida a un sinnúmero de respuestas de los usuarios con las cuales se pretende obtener una evaluación global de la concepción que se tiene de la historia como una materia más.

Se analizaron las respuestas de cuatro entrevistas las cuales a mi parecer arrojaban información más importante para la investigación, con temas como: para que sirve la historia, ¿Cómo enseñar la historia?, contenidos de historia en primaria.

Dentro de la primera entrevista se encontraron opiniones muy relevantes en donde los usuarios dejaban en claro sus ideas con forme a la materia, la siguiente respuesta se extrajo de la pregunta 1.6.2 de la encuesta Para qué sirve la historia:

“Pregunta 1.6.2 ¿de qué manera los contenidos de historia ayudan en la formación de personas?

Respuesta. Usuario elutd9621: desde la experiencia personal que he obtenido con el paso de los años he logrado ver como algunas materias que se ven durante la primaria y secundaria se vuelven saberes vacíos que solo quedan en “yo los vi, pero para que los voy a usar” en mi formación no creo haber utilizado más del 50% de los conocimientos de historia más que para acreditar cursos.”

A lo largo de la entrevista se encuentran respuestas muy similares en donde los usuarios expresan que los contenidos enseñados de la materia de historia se quedan como una simple consigna de saberes que necesitan para acreditar la materia he incluso algunos comparaban la materia de historia con la de matemáticas; en las cuales encuentran y diferencian los contenidos relevantes y de utilidad para la vida diaria.

Pero en las encuestas no todas las respuestas son de carácter negativo, como lo muestra el siguiente comentario de un usuario:

“La historia para mí fue una gran guía en la formación académica y para mi vida social con la cual me guie para el poder convivir, comprender y tolerar las maneras de pensar de mis compañeros de trabajo en donde al ser un choque de costumbres muy distintas en ocasiones se genera tensión. “

El fragmento anterior corresponde al comentario de una usuaria de la cuarta encuesta analizada en donde al finalizar piden un comentario libre relacionado con las preguntas anteriormente contestadas.

Para agregar más a la información recabada de las entrevistas vistas me atreví a generar y publicar un formulario en la página opinión rewards con la cual pretendía obtener la valoración de preferencias e importancia que los usuarios tienen de la materia de historia.

La formulación de las preguntas fue en base a la aceptación de la historia como una materia, el agrado de esta materia y la comprensión de los contenidos de historia.

4.2 Segundo trabajo hermenéutico: análisis del plan y programas de historia en básica

En la educación básica se promueve la enseñanza de una historia formativa que analiza el pasado para encontrar explicaciones del presente y entender cómo las sociedades actuaron ante determinadas circunstancias y esto permita vislumbrar un futuro mejor. Para ello se considera necesario dejar atrás una enseñanza centrada en la repetición de hechos, lugares y personajes históricos, y encaminarse a un aprendizaje que reflexione sobre el pasado para responsabilizarse y comprometerse con el presente.

En este apartado se integran los hallazgos encontrados durante la revisión del plan y programas vigente de la materia de historia para la educación básica, que con los cuales me ayudan a comprender rasgos como la organización de la materia, la manera de enseñarse, las evaluaciones, propósitos y la dosificación que se da de acuerdo al grado impartido.

4.2.1 Aprendizajes clave, plan y programas de estudio para la educación básica

Al iniciar se da una breve introducción acerca de la historia en la educación básica, donde hace mención al cambio y permanencia que la historia representa dentro de las ciencias humanas, así como su objeto de estudio dentro de la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo, con el propósito de comprender las causas y consecuencias de las acciones del ser humano.

La materia de historia estudia los cambios que como sociedad hemos tenido a lo largo de la historia al igual que la permanencia de experiencias que aparecen con el transcurso del tiempo en donde su objeto central es el estudiar las trasformaciones que con el paso del tiempo hemos obtenido dentro de los diferentes ámbitos como los procesos económicos, políticos, sociales y culturales que han gestado en el tiempo y espacio; marcando una brecha importante en la sociedad.

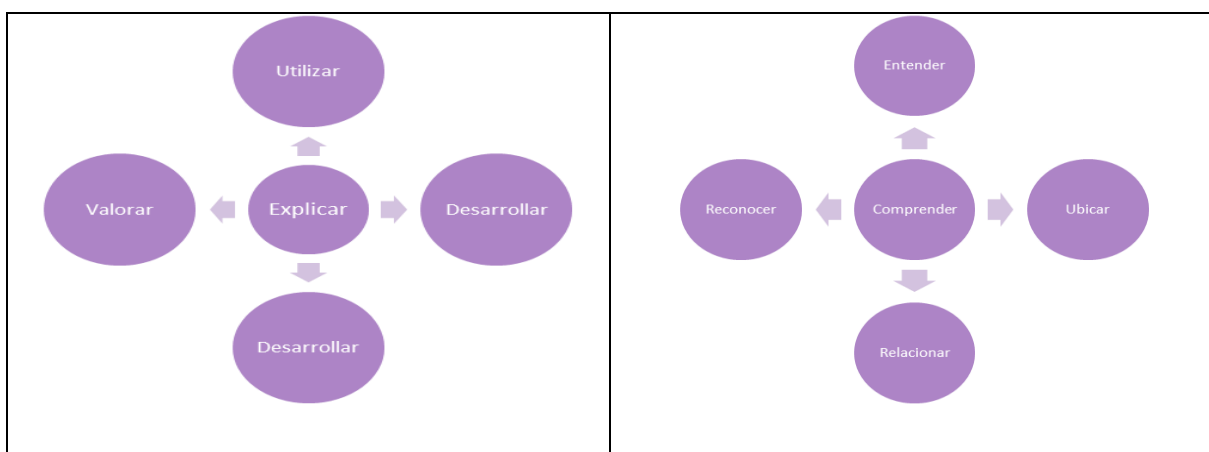
Cabe mencionar que cualquier hecho sucedido antes del presente se convierte en historia como lo marca el círculo hermenéutico donde la historia se ve como hechos cuestionables que sólo cierto grupo puede comprobar su veracidad, que a diferencia de la historia en la educación básica sólo se hace mención a hechos relevantes que de una u otra manera marcan el paso del tiempo del ser humano en donde los datos históricos que presentan no deben ser cuestionados, aislando la imaginación y la duda en los receptores de tal información, que hay una diferencia entre la base central de la historia como ciencia humana y la historia impartida en la educación básica.

4.2.2 Propósitos de la historia en educación básica

Los propósitos que rigen la historia en educación básica van encaminados a la obtención de conocimientos y de formación para que los alumnos aprendan a aprender y a convivir con los saberes que proporciona a partir del pensamiento crítico, el análisis de fuentes y de promover valores que fortalezcan su identidad.

Tabla 3

Propósitos generales	Propósitos por nivel en educación básica
----------------------	--



Al analizar los propósitos generales que se plantean para historia en la educación básica se concluye que están encaminados al desarrollo de aptitudes y conocimientos con los cuales los estudiantes son capaces de llevar a cabo las nociones del tiempo y espacio que los ayuden en la comprensión de los principales hechos de la historia de México y del mundo, en donde utilicen fuentes primarias y secundarias que para reconocer, explicar y argumentar hechos y procesos históricos, para explicar características de la sociedad que ayuden a comprender las acciones de los individuos y grupos sociales en el pasado, y hacerse conscientes de sus procesos de aprendizaje con los cuales valoraran la importancia de la historia para comprender el presente y desarrollar valores y actitudes para vivir en sociedad dentro del mundo actual.

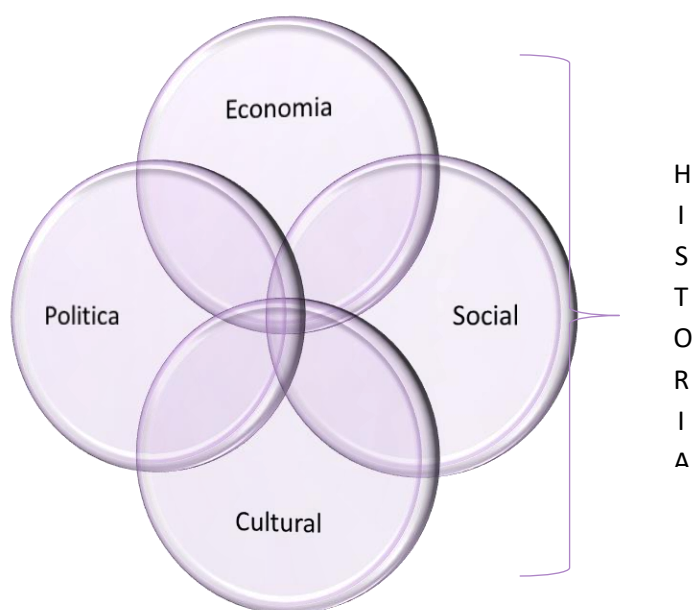
Dentro de los propósitos por nivel educativo se agrega el concepto de “entender” el cual dice así: “Entender la importancia de aprender historia y cómo se construye el conocimiento histórico.” Tras el análisis de los libros de texto y el plan y programas de historia confirmo que este propósito en específico es de manera autónoma para el alumno el cual debe trabajar en ello de manera muy reflexiva en donde sólo se puede valer de sus conocimientos y el interés que tenga por la materia para poder comprender la importancia que esta tiene

dentro de su formación es por eso que la pedagogía con que se debe enseñar historia es distinta a la de las Matemáticas, español o Ciencias.

4.2.3 Enfoque pedagógico de la materia de historia

Es importante mencionar que el desarrollo del pensamiento histórico favorece en los estudiantes la ubicación espacio-temporal, la contextualización, la comprensión de la multicausalidad, el reconocimiento de los cambios y las permanencias, así como la vinculación entre los ámbitos políticos, económicos, sociales y culturales que conforman los procesos históricos.

Para ello se privilegia la formulación de preguntas o situaciones problemáticas, a partir del análisis de una amplia variedad de fuentes y acontecimientos históricos que ayudan a la formación de una conciencia histórica y que favorecen la reflexión acerca de la convivencia y los valores democráticos de hoy. Así se incentiva a los estudiantes a descubrir que el estudio de la historia tiene un sentido vital para los seres humanos ya que relaciona todo en un mismo entorno.



Por lo tanto, los docentes deben ser gestores del aprendizaje y responsables de establecer vínculos entre los contenidos y los materiales educativos y los conocimientos e interpretaciones de los estudiantes, con el fin de poner el énfasis en el cómo estudiar estrategias y actividades para el aprendizaje sin descuidar el qué estudiar ejes, temas y aprendizajes esperados para sensibilizarlos en el conocimiento histórico y propiciar su interés y gusto por la historia.

4.2.4 Organizadores curriculares

Para que el aprendizaje de la historia como disciplina escolar sea significativo, el estudiante no debe ser receptor pasivo de la información, sino partícipe de la misma, de ahí la propuesta metodológica de la Unidad de Construcción del Aprendizaje (UCA), además de otra que se proponen en los diferentes ejes y temas de los programas de estudio.

Se propone un trabajo basado en cinco ejes que tienen la función de organizar el aprendizaje de una manera sistemática no tan compleja partiendo desde los grados de 4°, 5° y 6°, en donde se comienza con una construcción del conocimiento histórico en donde los

aprendizajes que se logren durante este eje se verán reforzados por la UCA, además se desarrolló a lo largo de todos los grados de educación primaria y secundaria. Este eje busca plasmar la idea central que la educación tiene al integrar historia como una materia más, dando paso a sus temas que se encuentran al inicio para así crear una concepción panorámica de lo que se tratara en los demás ejes.

Para los demás ejes como lo son civilizaciones, formación del mundo moderno, formación de los estados nacionales y cambios sociales e instituciones contemporáneas, están más enfocados a la construcción de un aprendizaje partiendo del inicio de los tiempos con las civilizaciones, este eje se desarrolla en cuarto y sexto grados; en donde el quinto grado se omite tal eje.

En la educación básica dentro de los cinco ejes existen algunos que no se abordan en un grado, como anteriormente se menciona, para ello la siguiente tabla explica más simplificado la relación de los ejes con los grados de primaria y secundaria.

Organizador curricular por ejes				
Eje \ Grado	4°	5°	6°	
Construcción del conocimiento histórico	• ¿Cómo y para que estudiamos historia? • El tiempo y el espacio • Contar y recordar la historia	• ¿De qué manera nuestra historia explica lo que somos y lo que podemos ser? • ¿Para qué sirve la historia?	• La relación de la historia con otras ciencias sociales • La arqueología, la antropología, la lingüística y la historia	

Civilizaciones	• Orígenes de la agricultura • Ciudades y reinos • ¿Cómo fue la conquista de México?		• Las civilizaciones originales • Roma la y la civilización occidental • El islam
Formación del mundo moderno	• Economía colonial e instituciones • La evangelización de la nueva España • Nueva España		• El renacimiento • El humanismo y el encuentro de dos mundos • El arte del renacimiento • La revolución inglesa
Formación de los estados nacionales		• El fin de la nueva España • El Nacimiento de una nueva nación • El triunfo de la republica	

		• La vida cotidiana en el siglo XIX	
Cambios sociales e institucionales contemporáneos		• El progreso económico y la injusticia social en un régimen autoritario • El estallido de la revolución y sus distintos frentes • El arte la cultura popular en la construcción del México del siglo XX.	

Los ejes curriculares de la materia de historia están propuestos para abordarse en diferentes grados, la tabla anterior solo muestra la relación de los ejes en educación primaria, donde es claro apreciar la relación que tienen los ejes de cuarto y sexto grado los cuales están más encaminados a la historia universal que la nacional misma. En donde se nota una claro brinco y contenidos y aprendizajes en quinto grado.

4.3 Tercer ejercicio hermenéutico: análisis de los libros de 4°, 5° y 6° de la materia de historia

Los libros de texto en el nivel básico constituyen una herramienta cognoscitiva importante; son utilizados por maestros y alumnos para mediar sus procesos formativos. En la escuela primaria mexicana, como son obligatorios, gratuitos y nacionales, resultan ser más accesibles que muchos otros medios de aprendizaje; pueden llegar a todos los lugares, ser utilizados y reutilizados tantas veces como se requiera en la labor educativa.

De acuerdo con Gabriel Zaid (1997), el libro es uno de los inventos humanos más extraordinarios, una fuente de creación y difusión del conocimiento sin igual, cuyas características y cualidades pueden resumirse en las siguientes: son portátiles, pueden ser hojeados, se pueden leer al ritmo que marque el lector, no requieren cita previa, por lo que es factible que se conviertan en un instrumento fundamental en el proceso educativo.

El libro de texto empleado como mediador de procesos formativos deja de ser sólo un recurso didáctico, para convertirse en un generador de procesos pedagógicos, cognitivos, psicológicos y culturales.

A diferencia de otras materias los libros de historia como tal son incluidos a partir del 4° de primaria lo que se vuelve sumamente contrastante con la idea de enseñar historia en México ya que se dice que se busca enseñar historia a los niños para que ellos puedan descubrir la identidad para ir conociendo los cambios de ha tenido la sociedad.

Los libros de historia (4°, 5°, 6°) cuentan con la misma presentación en donde expresan el objetivo de equidad y calidad con que fueron realizados los libros y hacen mención a los implicados en la elaboración de dicho material didáctico y se muestran abiertos a sugerencias que ayuden al mejoramiento de este material.

Los libros cuentan con cinco bloques de estudio organizados cada uno en los siguientes apartados:

- Panorama del periodo: se da una breve introducción sobre los temas que se estudiarán en el bloque.
- Temas para comprender el periodo: en este apartado dan una pregunta detonadora de inicio la cual se vuelve la razón por la que abordarán los temas para llegar así al proceso y hechos históricos de cada bloque.
- Temas para analizar y reflexionar: se revisan contenidos como la vida cotidiana, la salud, la sociedad y los valores en distintas épocas.

Los tres apartados anteriores son parte de cada inicio de un nuevo bloque, se encuentran en los tres libros y esta iniciativa surge de la necesidad de dar a conocer al docente y al alumno la importancia que tiene abordar cada uno de los temas del bloque para construir el aprendizaje que se quiere y dar respuesta a la pregunta detonadora la cual se debe tener presente y así poder resolverla al finalizar el bloque. Los temas para analizar se integran dentro del desarrollo del bloque con la intención de que la enseñanza se acerque más al alumno dentro de su vida cotidiana para que se vuelva más comprensible el abordar un tema en particular; aquí el docente debe construir el aprendizaje al igual que los medios que utilice para dicho acercamiento.

Dentro de cada bloque también se encuentran diferentes secciones para realizar actividades o para complementar información que pueda ser de utilidad para el estudio de la historia, (Aprendizajes clave, Plan y programas de historia, 2017) como:

- Para iniciar: aparece al comenzar cada bloque y ayudara a recordar lo que sabes de los hechos y procesos históricos, que se estudiaran a partir de observar la imagen de ilustra la entrada del bloque.
- Cuándo y dónde pasó: se practicarán las habilidades para ubicar temporalmente los hechos y procesos históricos que estudiaras en el bloque mediante el uso de mapas y líneas del tiempo.
- Para observadores: se presentan algunas imágenes para que las analicen identificando de talles o información que te ayude a resolver la pregunta detonadora de cada bloque.
- Leo y comprendo: se sugiere un esquema que servirá para ordenar la información que revises en cada tema, y de esta forma puedas ir organizando tus apuntes en el cuaderno.
- Investigo y valoro: son actividades en las que desarrollan habilidades para investigar y compartir con los compañeros información de temas históricos que han dejado un legado cultural a nuestra sociedad.
- Glosario: ayudara a conocer el significado de palabras o conceptos históricos de los temas que se estudiaran.
- Para saber más: encontraras recomendaciones para que profundices en los temas mediante la consulta de fuentes, como libros de la Biblioteca Escolar, audios, videos y otros recursos que se encuentren en el portal Primaria TIC.
- Un dato interesante: encontraran información curiosa acerca de algunos personajes, sucesos y hechos históricos.

- **Comprendo y aplico:** son actividades para poner en práctica los conocimientos y habilidades que se desarrollaron a lo largo de los temas estudiados.
- **Lo que aprendí:** organizaran la información que se aprendió a lo largo del estudio de cada bloque y se reflexionara sobre el desempeño.
- **Evaluación:** encontraran una serie de actividades finales para poner a prueba los conocimientos de los temas que se estudiaron.

Al integrar los apartados anteriores se busca el dividir la enseñanza y sugerir la manera en que se abordaran los temas para que se vuelvan más interesantes, dinámicos y variados. Esta propuesta de organización de los libros surgió de las sugerencias realizadas por alumnos y maestros quienes afirmaban que los libros anteriores presentaban la información de una manera sistemática y lleno de lecturas largas nada atractivas.

4.3.1 Para iniciar

El primer apartado para iniciar es nada más que una actividad de inicio en la cual se les pide a los alumnos la observación de la imagen de entrada al bloque para así poder responder preguntas que se plantean acerca de ese material visual que presenta el libro. En conjunto del apartado “Cuándo y dónde pasó” estas dos actividades forman una sesión de clase para un día los cuales solo son una sugerencia para el maestro con los que se busca que el alumno en base a sus habilidades de observación de un mapa o una línea resuelva la actividad planteada.

4.3.2 Para observadores

Los apartados siguientes conforman al igual una sesión como sugerencia al maestro, la actividad “para observadores” no es más que el análisis de la pregunta detonadora del bloque con ayuda de imágenes que se presentan para que el alumno realice un análisis en la

relación que tiene la pregunta con las imágenes. Una vez más se muestra la destreza que se tuvo al realizar los libros ya que la información que anteriormente se encontraba en los libros era de manera de lectura y ahora es a manera de imágenes las cuales presentan la misma información, que 5 o 10 párrafos de lectura, en donde los alumnos deben desarrollar habilidades de análisis, observación y comprensión.

4.3.3 Un dato interesante y para saber más

Los apartados “un dato interesante” y “para saber más” son elementos que se encuentran en cada uno de los temas los cuales buscan complementar la información de imágenes, textos, mapas o líneas de tiempo con la finalidad de aunar las TIC con la educación. Apartados como estos buscan el acercar a los alumnos a investigar, creando en ellos una curiosidad que los lleve a la búsqueda de información llamativa y gratuita que se puede encontrar en los sitios de la SEP y en la red.

COMPRENDO Y APLICO		
Con la información de las imágenes y los textos de los dos temas anteriores, elabora un cuadro comparativo en el que expongas las diferencias entre los grupos nómadas y los sedentarios. Para ello, toma en cuenta sus actividades cotidianas, los instrumentos que empleaban y sus tipos de vivienda.	Características	Grupos nómadas
	Actividades cotidianas	
	Instrumentos empleados	
	Tipos de vivienda	

4.3.4 Comprendo y aplico

Comprendo y aplico se vuelve la sugerencia de evaluación que se le da al docente para evaluar los conocimientos y aptitudes que se desarrollaron durante el desenlace de un tema

en el cual hacen uso de materiales como imágenes y textos de los temas anteriores. Es una actividad que da el libro como sugerencia para evaluar tomando en cuenta los elementos del libro y sin caer en la forma tradicional de evaluar con examen.

Esta actividad puede ser tomada como parte de la evaluación del bloque en donde no se evalúa con preguntas cerradas sino más bien con destrezas y conocimientos que el alumno obtuvo durante su desarrollo en los temas vistos. La actividad plantea un trabajo que comúnmente se hace en el desarrollo de una clase normal la cual permite que los alumnos no se estresen con la complejidad de saber que serán evaluados por medio de un examen.

4.3.5 Lo que aprendí

Lo que aprendí es una evaluación más, esta se presenta en cada final de bloque, en donde se evalúan todos los saberes que comprenden el bloque y que al igual que comprendo y aplico es una actividad en la cual los alumnos tienen que valerse de las herramientas que el libro les da.

Lo que la vuelve diferente al apartado anterior es que lo que aprendí se comprende de una autoevaluación la cual pretende crear una reflexión en los alumnos entorno a los aprendizajes que se pudieron alcanzar, basados en su desempeño calificaran con rubros como excelente, bueno o regular que a diferencia de una clasificación cerrada estas crean que los alumnos expresan con sinceridad la totalidad de los aprendizajes según el criterio de ellos mismos.

4.3.6 La evaluación

Se plantean una serie de preguntas de opción múltiple en donde se hace presente la manera antigua de evaluar con preguntas abiertas que pretenden arrojar los conocimientos y aprendizajes exactos con los que cuenta el alumno.

Una vez más se le da una herramienta al docente con la cual puede seguir evaluando los conocimientos, pero ahora de una manera más enfocada a descubrir cuáles fueron los conocimientos que realmente el alumno memorizó o fueron más significantes que lograron quedarse en su mente.

Finalmente puedo decir que el libro de historia en cualquiera de sus tres actuales presentaciones está estructurado de una manera de construir el aprendizaje desde lo más simple a lo más complejo, desde el análisis de una imagen hasta la lectura de una línea temporal, los cuales vuelven el libro de historia el más nutrido en cuanto a elementos gráficos que ayudan en el aprendizaje esto surgió como propuesta por la UCA que a diferencia de los libros anteriores, pretenden combatir la idea de que la historia es aburrida mediante la utilización de recursos gráficos que lleven al alumno a analizar, descubrir e interesarse por los rasgos de una imagen, una pintura o algún mapa presente dentro del libro.

En su conjunto, las actividades que se sugieren anteriormente en los programas de estudio se centran en el hacer de los estudiantes a través de situaciones de aprendizaje, tanto individuales como colectivas, que les permitan comprender la realidad del mundo en que viven.

4.4 Cuarto ejercicio hermenéutico: contenidos por bloque de la materia de historia

El aprendizaje de la historia se lleva a cabo a partir de estrategias que el profesor plantea a los estudiantes para que desarrollen su pensamiento histórico, con el cual se favorece la comprensión del presente, al considerar las experiencias del pasado, el reconocimiento de que las sociedades se transforman y que las personas son promotoras de cambios a partir de la toma de decisiones y la participación responsable.

En este ejercicio hermenéutico se integran la distribución de los contenidos de los libros de historia por temas en donde se busca realizar una comparativa de la relación que los grados

y sus temas tienen en común y con ello después realizar una línea cronológica de cada tema respecto a la fecha histórica en que se desarrolló.

Por consiguiente, en la materia de historia se propone una metodología de trabajo que se distinga por establecer relaciones entre el presente y el pasado. Es importante aclarar que cuando se haga la reflexión sobre el impacto o el reflejo de ciertos fenómenos del pasado en la época actual, y se valoren las continuidades o semejanzas, será necesario tener en cuenta que los contextos son distintos y que ninguna realidad permanece inalterada con el paso del tiempo.

Es por lo anterior que la manera en que están organizados los contenidos de los libros de historia deben llevar una cronología de acuerdo con los hechos y el momento en que pasaron, este hecho aplica más para los libros de cuarto y sexto grado en donde se puede encontrar una clara relación de sus temas, siendo los temas de sexto la continuación o el desenvolvimiento más a profundo de los contenidos de cuarto grado.

A continuación, se presenta una tabla en donde se es claro apreciar la relación de los temas, los grados y sus bloques.

Tabla 4.

Contenidos de los libros de Historia Educación básica

Grado bloque	4°	5°	6°
	De poblamiento de América al inicio de la agricultura	Los primeros años de vida independiente Panorama del periodo.	La prehistoria. De los primeros seres

Bloque I:	• Panorama del periodo. • Ubicación temporal y espacial del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura • Ubicación espacial de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica • El poblamiento: migrantes de Asia a América • Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano	• Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo XIX • México al término de la guerra de Independencia • Luchas internas y los primeros gobiernos: federalistas y centralistas • Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México • Un vecino en expansión • La vida cotidiana en el campo y la ciudad	humanos a las primeras sociedades urbanas • Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y del proceso de sedentarización • Los primeros seres humanos • El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas • La invención de la escritura y las primeras ciudades • A la caza del mamut
------------------	---	--	--

	• Una nueva actividad: la agricultura • Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: características geográficas y culturales • La pintura rupestre • La importancia del cultivo del maíz	• “Por culpa de un pastelero” • Los caminos y los bandidos	• El descubrimiento de Lucy
Bloque II	Mesoamérica • Panorama del periodo. • Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas	De la Reforma a la República Restaurada • Ubicación temporal y espacial de la Reforma y la República Restaurada • Temas para comprender el periodo	Civilizaciones agrícolas de Oriente y las civilizaciones del Mediterráneo • Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y

	• Culturas mesoamericanas • Las expresiones de la cultura mesoamericana • Las ideas prehispánicas sobre la creación del ser humano • La presencia indígena en la actualidad	• Los ideales de liberales y conservadores • La restauración de la República • Benito Juárez y los liberales • Aspectos de la cultura en México • “Las armas nacionales se han cubierto de gloria” • de la época: escenario para las ideas y la caricatura	las civilizaciones del Mediterráneo • Temas para comprender el periodo • Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India • Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión • El mar Mediterráneo, un espacio de intercambio - Los griegos • Los romanos • El nacimiento del cristianismo • El legado del mundo antiguo
--	--	---	---

			Egipto el “don del Nilo” Alejandro Magno, un niño nutrido por la cultura griega
Bloque III	El encuentro de América y Europa - Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la Conquista de México - Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación	Del Porfiriato a la Revolución Mexicana - Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos durante el Porfiriato y la Revolución Mexicana - Temas para comprender el periodo - Las diferencias políticas entre los liberales y la consolidación de la dictadura de Porfirio Díaz - El Porfiriato	Las civilizaciones mesoamericanas y andinas - Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas y andinas Temas para comprender el periodo - Mesoamérica, espacio cultural - Las civilizaciones mesoamericanas - Las civilizaciones anteriores a los incas: chavín,

	• Los primeros contactos de España en América • Conquista de México-Tenochtitlan • Expansión y colonización a nuevos territorios • Mestizaje e intercambio cultural • Distintas concepciones sobre la guerra: mesoamericanos y españoles • Los sabores de la comida tradicional mexicana	• La Revolución Mexicana • La Constitución de 1917 y sus principales artículos • La cultura revolucionaria • La influencia extranjera en la moda y el deporte • La vida en las haciendas	nazca, moche, Tiahuanaco, huari • Los incas: organización económica, social, política y cultural • Un día en el mercado de Tlatelolco • La educación de los incas
	La formación de una nueva sociedad: el virreinato de España	De los caudillos a las instituciones (1920-1982)	La Edad Media en Europa y el acontecer de Oriente en esta época

Bloque IV	• Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España • La sociedad virreinal • La organización política: el Virreinato • Las actividades económicas: agricultura, minería, ganadería y comercio • Motines, rebeliones y descontento social en el Virreinato • Legado de la época virreinal	• Ubicación temporal y espacial de los principales acontecimientos del México posrevolucionario a principios de los ochenta • De los caudillos al presidencialismo • El impulso a la economía • La seguridad social y el inicio de la explosión demográfica • Las mujeres y el derecho al voto • La cultura y los medios de comunicación: literatura, pintura, cine,	• Ubicación temporal y espacial de la Edad Media y las culturas que se desarrollan en Oriente • Temas para comprender el periodo • Las invasiones bárbaras y la disolución del Imperio romano • La vida en Europa durante la Edad Media • El Imperio bizantino • El islam y la expansión musulmana • India, China y Japón del siglo V al XV • Los tiempos de la peste
------------------	---	---	--

	• El aporte asiático y africano a la cultura virreinal y en la actualidad • Las leyendas de la época como un reflejo de la vida cotidiana	radio, televisión y deporte • La educación nacional	• El papel de los musulmanes en el conocimiento y la difusión de la cultura
Bloque V	El camino a la Independencia • Ubicación temporal y espacial del movimiento de Independencia Temas para comprender el periodo • Causas de la Independencia • El inicio de la guerra y la	México al final del siglo XX y los albores del XXI • Ubicación temporal y espacial de los cambios políticos, económicos, sociales y tecnológicos de las últimas décadas • La situación económica en el país y la apertura comercial • Expansión urbana, desigualdad y	Inicios de la Edad Moderna Panorama del periodo. • Ubicación temporal y espacial del renacimiento y de los viajes de exploración • El resurgimiento de la vida urbana y del comercio • La formación de las monarquías europeas: España,

	participación de Hidalgo y Allende • El pensamiento social y político de Morelos • Las guerrillas en la resistencia insurgente • La consumación de la Independencia • La Independencia y la búsqueda de una sociedad más igualitaria • Las mujeres en el movimiento de Independencia	protestas sociales del campo y la ciudad • Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana • El impacto de las nuevas tecnologías: los avances de la ciencia y los medios de comunicación • El compromiso social para el cuidado del ambiente • Las expresiones culturales	Portugal, Inglaterra y Francia • La caída de Constantinopla y el cierre de rutas comerciales • El humanismo, una nueva visión del ser humano y del mundo • El arte inspirado en la Antigüedad, el florecimiento de la ciencia y la importancia de la investigación • Las concepciones europeas del mundo • Los viajes de exploración y los adelantos en la navegación
--	---	---	--

			• El encuentro de América y Europa • La Reforma religiosa • El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento • La globalización económica del siglo XVI y la nueva idea del mundo y de la vida
--	--	--	--

La tabla muestra los temas abordados en cada uno de los libros existentes para la materia de historia en el plan actual. Una vez más encontramos una relación muy marcada en cuanto los temas de cuarto y sexto grado los cuales dejan de por medio el quinto grado en donde no se encuentra ninguna relación con el final de los contenidos de cuarto grado ni con el comienzo de los contenidos de sexto, realizando aquí un salto cronológico en la enseñanza de historia en los libros del plan actual.

4.4.1 Panorama del periodo y ubicación temporal

La estructura de los programas favorece el desarrollo de estrategias o actividades que se presentan en la organización de los libros a partir de la ubicación temporal y espacial de hechos y procesos históricos. Se comienza con el planteamiento de preguntas detonadoras

basándose en la ubicación temporal que se encuentra en cada uno de los inicios de algún tema y que conducen al manejo de información y al análisis de fuentes históricas. El planteamiento de interrogantes sobre acontecimientos o sociedades del pasado favorece el desarrollo de la comprensión del periodo de estudio, que estará apoyada en las labores de seleccionar, analizar, comparar y evaluar información obtenida en diferentes fuentes.

La ubicación temporal al igual que el panorama del periodo son estrategias y actividades en conjunto que se encuentran inmersas en el contenido de cada uno de los libros los cuales se ve que están ahí para dar a conocer los principales procesos y hechos históricos que se ubican en el tiempo y espacio, además de que se hace énfasis en reconocer los conceptos o palabras clave que conformaran la sesión o el tema a ver.

4.1.2 Relación de los temas de estudio de 4°, 5° y 6°

Como en todas las asignaturas existe relación en los contenidos dependiendo del grado o nivel de estudio en el caso de la materia de historia es claro apreciar la relación que se tienen los grados de cuarto y sexto en cuanto a bloques y temas, puesto que en estos dos grados la historia es más de un panorama mundial en cuanto a sexto grado y para cuarto un panorama continental lo que les permite tener temas en común como la agricultura o los primeros pobladores, a continuación, se muestra la relación que los bloques tienen:

Tabla 4

4°	5°	6°
Bloque 1. Del poblamiento de América al inicio de la agricultura		Bloque 2. Civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del Mediterráneo

Bloque 2. Mesoamérica		Bloque 3. Civilizaciones mesoamericanas y andinas
Bloque 3. El encuentro de América y Europa		Bloque 4. La edad media en Europa y el acontecer de Oriente
Bloque 4. La formación de una nueva sociedad: el virreinato de España		Bloque 5. Inicios de la edad moderna
Bloque 5. El camino a la independencia	Bloque 1. Los primeros años de vida independiente	

Como lo muestra la tabla anterior, la relación que los bloques de cuarto y sexto grado tienen es más que evidente, siendo quinto el grado que menos relación tiene en cuanto a sus contenidos, ahora bien, surgen interrogantes al analizar la tabla, por ejemplo, ¿Por qué la enseñanza de historia comienza por el panorama continental?, ¿Por qué los contenidos no siguen un orden cronológico? O ¿Por qué de un panorama continental brinca a un nacional para después brincar al mundial?

Estas y más interrogantes pueden surgir con el desarrollo de los temas de historia, que, si bien durante el transcurso del cuarto grado un estudiante aprendió la historia que corresponde al continente para después pasar a lo nacional en quinto grado y por último a lo mundial, para hacer más fácil el punto central de lo que se quiere llegar con lo anterior me apoyo de la siguiente tabla.

Tabla 5

Panorama continental 4°	Panorama nacional 5°	Panorama mundial 6°
El descubrimiento de América tras la llegada de Cristóbal Colón.	Las actividades económicas: agricultura, minería, ganadería y comercio	La creación de los instrumentos de navegación

La idea central es que un niño de cuarto grado entenderá bien que Cristóbal Colón llegó a América, después en quinto aprenderá lo que provocó su llegada y por último en sexto aprenderá los instrumentos de navegación y los primeros viajes. Creando en el alumno un conocimiento abstracto fragmentado en donde tendrá que relacionar, unir e interpretar cada uno de los hechos que sucedieron para poder comprender el tema de la llegada de Cristóbal Colón.

Que en a mi parecer la enseñanza de la historia debería ser directa, comenzar por lo principal sin dar saltos en los temas y seguir un orden estructurado en que se desarrollaron los sucesos cronológicamente, entonces la tabla quedaría así:

Tabla 6

Panorama mundial 4°	Panorama continental 5°	Panorama nacional 6°
La creación de los instrumentos de navegación y los primeros viajes	El descubrimiento de América tras la llegada de Cristóbal Colón	Las actividades económicas: agricultura, minería, ganadería y comercio

4.5 Quinto ejercicio hermenéutico: línea de tiempo sobre todos los temas de los libros de historia

La historia estudia el cambio y la permanencia en las experiencias humanas a lo largo del tiempo en diferentes espacios. Su objeto de estudio es la transformación de la sociedad y la experiencia humana en el tiempo. Hoy en día con el presente que vivimos dentro de las diferentes tradiciones, costumbres y las diferentes formas de gobierno que estamos pasando la historia va obteniendo nuevos sucesos que en algunas otras épocas no acontecieron.

Pero, ahora bien, cada suceso que acontece en la actualidad paso antes por un proceso, existieron diferentes causas y factores que hicieron posible un cambio y todo esto sigue un proceso, que, por ejemplo; para la creación de la vacuna contra el Covid-19 existió un proceso y una causa las tuvieron que pasar antes, esto en un suceso actual que marca un punto dentro de la historia de cada persona y en cada país.

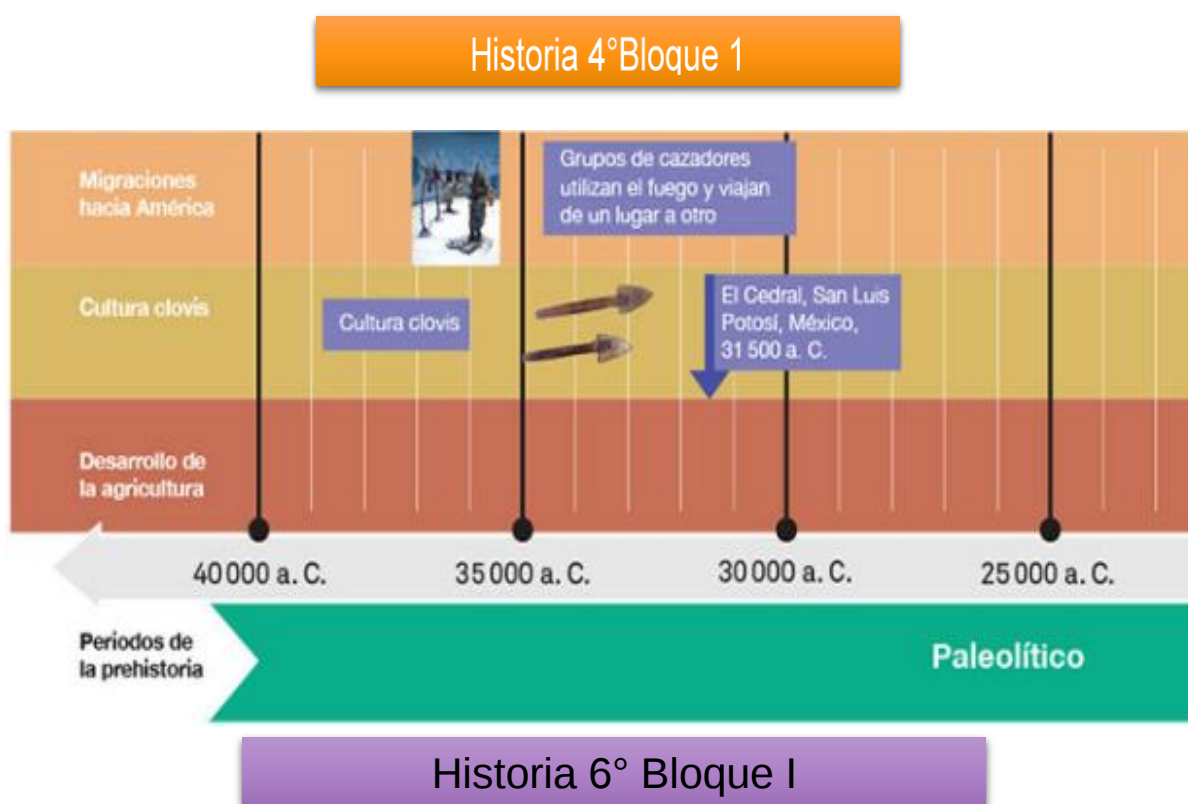
Ahora si lo trasportamos a un aprendizaje escolar de la historia serian, los primeros años de vida independiente en México, los cuales tuvieron un proceso antes y después, factores que marcaron el rumbo de la historia, he aquí donde una interrogante muy importante surge, ¿Por qué no se enseña la historia con un orden en los sucesos? En donde se muestre el proceso cronológico que los sucesos tomaron para poder llegar a la vida independiente en México, en cambio se muestra con un orden muy poco estructurado el cual muestra el libro de cuarto grado la llegada de los españoles al continente, el libro de quinto grado la vida independiente y por último el libro de sexto los primeros viajes, la creación de instrumentos de navegación y hasta la creación de armas.

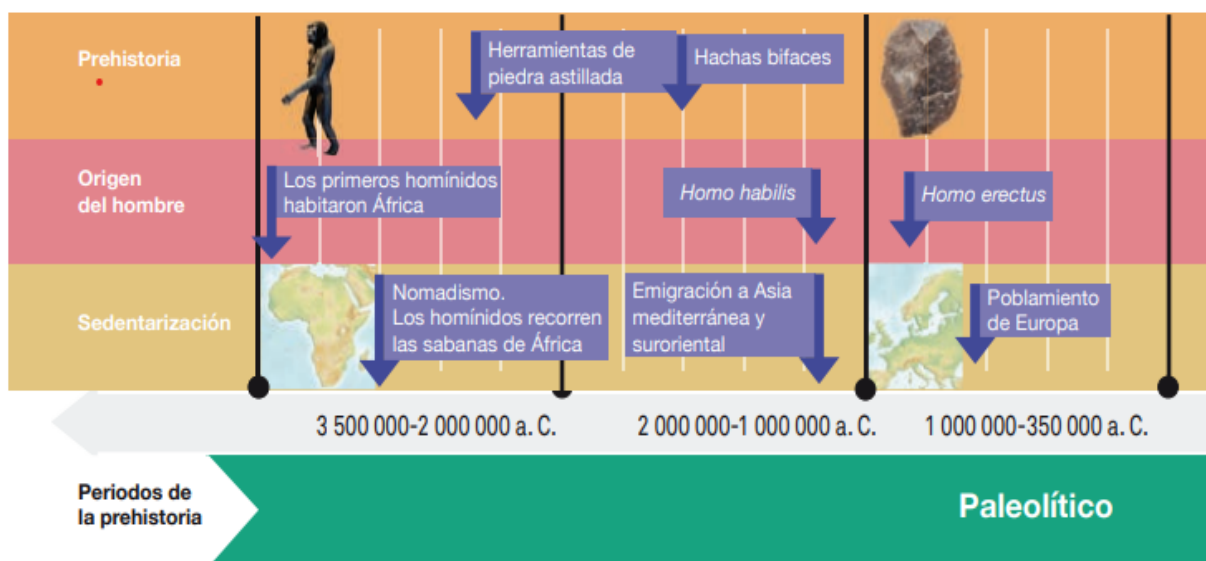
La lógica en el orden de los contenidos de historia, para mí seria, la creación de armas, la navegación y los primeros viajes dentro del libro de cuarto grado, después la llegada de los

españoles al continente y por último todo lo relacionado con la vida independiente en México dentro del libro de sexto grado.

Los contenidos de la historia que por primera vez se le muestran aun alumno dentro de un libro es hasta el cuarto grado que inicia con temas desde el paleolítico en un periodo del 40 000 a. C. con temas de la migración hacia América y el desarrollo de la agricultura, pero ¿Quién o quiénes migraron?, ¿cómo surgieron las ideas y la necesidad de la agricultura?

Las líneas de tiempo siguientes muestran una comparación de sucesos, los periodos en que se desarrolló y la manera en que se agrupo en los libros de historia.





Las líneas del tiempo de cuarto y sexto muestran el desarrollo de la historia y como se organizaron en cada libro, cabe destacar que el libro de historia de cuarto grado es el primero de esta materia que se muestra al alumno como un material de estudio ya que en los grados inferiores no se ve la historia como tal, dentro de los contenidos del libro de historia de cuarto grado podemos encontrar temas como el desarrollo de la agricultura y la migración hacia América y que se desarrolla en el periodo Paleolítico iniciando desde el 40,000 a.C. mientras que en el libro de sexto e bloque uno comienza con temas como la prehistoria, el origen del hombre y el sedentarismo que al igual que en cuarto se desarrolla en el periodo Paleolítico solo que su contenido se desarrolla en los 3 500 000 a.C.

A simple vista, comparando las dos líneas y sus contenidos podemos deducir que la historia que se enseña en sexto grado es aún más antigua que la de cuarto, entonces, ¿Por qué no se enseña la historia desde su inicio? ¿por qué la historia se enseña de una manera desordenada en los libros? Bueno pues esto lo explica la UCA (Unidad de construcción del Aprendizaje) en uno de puntos acerca de la historia, la cual dice, “la construcción del

aprendizaje de un alumno en cuarto grado debe ser acorde a su nivel de entendimiento, construir en él la capacidad de comprender los distintos periodos que conforman la historia”.

Con lo anterior podemos decir que la historia en cuarto grado es menos compleja que en sexto, que los contenidos de sexto grado necesitan mayor entendimiento y por eso se enseña hasta el último grado de primaria. Desde mi punto de vista y con la observación de las líneas del tiempo de ambos grados puedo decir que los temas de cuarto grado necesitan el mismo nivel de entendimiento y comprensión que uno de sexto la única diferencia y que creo que representa mayor dificultad para un alumno sería el poder leer los años o las fechas en que se sitúa la historia.

Además, creo que el enseñar la historia de la manera en que se hace deja más preguntas que respuestas, por ejemplo, al enseñar la migración hacia América, pero ¿Quién migro? ¿Cómo lo hicieron? ¿Por qué lo hicieron? Estas son preguntas que deja el enseñar la historia en cuarto grado como se hace ahora ya que muchas preguntas como estas serán resueltas hasta el sexto grado, en donde comprenderán quienes habían migrado, porque lo hicieron y como es que paso donde muy probablemente se recuerde poco de la historia en cuarto grado ya que dejo más interrogantes por responder que las que respondió.

Entonces por que no enseñar la historia cronológicamente como paso, comenzar por la prehistoria, el origen del hombre y luego la sedentarización, y así poder explicar quien migro, como lo hizo y los motivos que se tuvo para hacerlo.

A continuación, se muestra una tabla comparativa entre cómo están organizados los libros de historia y como estarían si se ordenan cronológicamente:

Tabla 7

Organización actual de los libros de historia	Organización cronológica de los temas de historia
---	---

Grado y bloque	Periodo	Temas	Años en que se desarrolla	Grado y bloque	Periodo	Temas	Años en que se desarrolla	
Bloque I 4°	Paleolítico	Migración hacia América	Del 40 000 a. C. al 10 000 a. C.	Bloque I 6°	Paleolítico	Prehistoria	3.5 a 2 millones a.C.	
		Cultura Clovis				Origen del hombre		
	Neolítico	Desarrollo de la agricultura				Sedentarización		
Bloque II 4°	Preclásico	México prehispánico	2500 a.C. a 200 d.C.	Bloque I 4°	Paleolítico	Migración hacia América	Del 40000 a.C. al 10000 a.C.	
	Clásico		200 a 900 d. C.			Cultura Clovis		
	Posclásico		900 a 1521 d. C.		Neolítico	Desarrollo de la agricultura		
Bloque III 4°		Viajes de Cristóbal Colon	1492- 1504	Bloque II 6°	Neolítico	Mesopotamia	4000 a.C. al 1 d.C.	
		Expediciones españolas en México	1517-1519			Egipto		
		Conquista de México-Tenochtitlan	1519-1521			India		
		Conquista de otros territorios y colonización	1522-1578			China		
						Grecia		
						Roma		
Bloque IV		Reales audiencias	1528-1535	Bloque II 4°	Preclásico	México prehispánico	2500 a.C. a 200 d.C.	
		Virreinato de Nueva España	1535-1821		Clásico		200 d.C. a 900 d.C.	
					Posclásico		900 a 1521 d.C.	

u e IV 4°							
Bl o q u e V 4°		Inicio del movimiento de Independencia, Campañas de Hidalgo y Allende	1810-1811	Bloque III 6°	Preclásico	Civilizaciones andinas	2500 a.C. a 1500 d.C.
		Campaña de Morelos	1811-1815				
		Estrategia de guerra de guerrillas encabezadas por Vicente Guerrero	1815-1821		Clásico	Civilizaciones mesoamericanas	
		Consumación de la Independencia	1821				
		Bl o q u e I 5°	Primer Imperio		República federal	1820-1835	
				Islam			
Republica central	1835-1845			Dominio musulmán en la península ibérica	China		
República federal	1845-1855				Japón		
					India		
Bl o q u e II 5°	Primer periodo	Dictadura de Santa Anna	1853-1855	Bloque III 4°		Viajes de Cristóbal Colón	1492-1504
		Reforma liberal	1855-1859			Expediciones españolas en México	1517-1519
		Guerra de reforma	1859-1861			Conquista de México – Tenochtitlan	1519-1521
		Intervención francesa	1861-1864			Conquista de otros territorios y colonización	1522-1578
		Segundo imperio	1865-1867				
		Republica restaurada	1867-1875				

Bloque III 5°	Primer periodo	1er periodo de Porfirio Díaz	1877-1880	Bloque V 6°		Renacimiento	1400 a 1560
		Presidencia de Manuel Gonzales	1880-1884			Viajes de expedición	
		Presidencia de Porfirio Díaz dictadura	1884-1911			Formación de estados en Europa	
		Lucha armada	1910-1920			Guerras religiosas	
Bloque IV 5°	Primer periodo	Álvaro Obregón	1920-1924	Bloque IV 4°		Reales audiencias	1527-1535
		Plutarco Elías Calles	1924-1928				
		Maximato	1928-1934				
		Lázaro Cárdenas	1934-1940				
		Manuel Ávila Camacho	1940-1946			Virreinato de Nueva España	1535-1821
		Miguel Alemán Valdés	1946-1952				
		Adolfo Ruíz Cortines	1952-1958				
		Adolfo López Mateos	1958-1964				
		Gustavo Díaz Ordaz	1964-1970				
		Luis Echeverría Álvarez	1970-1976				
		José López Portillo	1976-1982				
Bloque V 5°	Primer periodo	Miguel de la Madrid Hurtado	1982-1988	Bloque V 4°	Inicio del movimiento de Independencia, Campañas de Hidalgo y Allende		1810-1811
		Carlos Salinas de Gortari	1988-1994				
		Ernesto Cedillo Ponce de León	1994-2000				
		Vicente Fox Quesada	2000-2006		Campaña de Morelos		1811-1815
		Felipe Calderón Hinojosa	2006-2012		Estrategia de guerra de guerrillas encabezada por		1815-1821

					Vicente Guerrero		
		Enrique Peña Nieto	2012-		Consumación de la independencia		1821
Bloque I 6°	Paleolítico	Prehistoria	3.5-2 millones a.C.	Bloque I 5°		Primer imperio	1820-1825
		Origen del hombre				República federal	1825-1835
		Sedentarización				República central	1835-1845
Bloque II 6°	Neolítico	Mesopotamia	4000 a.C. al 1d.C.	Bloque II 5°	Primer periodo	Dictadura de Santa Anna	1853-1855
		Egipto				Reforma liberal	1855-1857
		India				Guerra de reforma	1857-1960
		China				Intervención francesa	1860-1854
		Grecia				Segundo imperio	1864-1867
		Roma				Republica restaurada	1867-1875
Bloque III 6°	Preclásico	Civilizaciones andinas	2 500 a.C. a1500 d.C.	Bloque III 5°	Primer periodo	1er periodo de Porfirio Díaz	1875-1880
	Clásico	Civilizaciones mesoamericanas				Presidencia de Manuel González	1880-1884
	Posclásico					Presidencia de Porfirio Díaz dictadura	1885-1910
Bloque IV 6°	Edad media	Bizancio				Álvaro Obregón	1920-1924
						Plutarco Elías Calles	1924-1928
		Islam				Maximato	1928-1934
						Lázaro Cárdenas	1934-1940
						Manuel Ávila Camacho	1940-1946

	Dominio musulmán en la península ibérica	China	400- 1500	Bloque IV 5°		Miguel Alemán Valdés	1946-1952
		Japón				Adolfo Ruiz Cortines	1952-1958
						Adolfo López Mateos	1958-1964
						Gustavo Díaz Ordaz	1964-1970
		India				Luis Echeverría Álvarez	1970-1976
Bloque V 6°		Renacimiento	1400-1560	Bloque V 5°		Miguel de la Madrid Hurtado	1982-1988
		Viajes de expedición				Carlos Salinas de Gortari	1988-1994
		Formación de estados en Europa				Ernesto Zedillo Ponce de León	1994-2000
		Guerras religiosas				Vicente Fox Quesada	2000-2006
						Felipe Calderón Hinojosa	2006-2012
						Enrique Peña Nieto	2012-

Del lado izquierdo de la tabla se muestra la organización que los libros de historia actualmente tienen de los contenidos conforme los grados de 4°, 5° y 6°, en la cual podemos observar que la fecha de acontecimiento histórico inicia a partir del 40 000 a.C. en el libro de 4° y finaliza con la fecha de 1560 dentro del libro de 6° dejando dentro de sus contenidos fechas más antiguas a la inicial y más recientes que la del final.

En el lado derecho de la tabla se encuentra el orden que tuvieron los libros de 4°, 5° y 6° si se organizara la historia de manera ordenada a las fechas de registro en que se cree que sucedieron los sucesos, en donde, se comienza por la fecha de 3.5 millones de años antes de Cristo se finaliza en el año 2012, con esta organización de contenido respecto a las fechas la

enseñanza de la historia podría ser más comprensible ya que se enseñaría de manera cronológica, que aun que si bien se tienen saltos de contextos, se puede argumentar con una comparativa de los sucesos que sucedieron en la misma fecha pero en diferente lugar.

4.6 Sexto ejercicio hermenéutico: elementos visuales que integran los libros de historia

Para la educación en básica se promueve la enseñanza de la historia formativa que analiza el pasado para comprender el presente y entender cómo es que los sucesos pasados nos llevaron al presente y como es que se dieron las cosas para poder lograr estar en donde estamos. Para ello en el plan y programas para la educación básica se consideró dejar atrás una enseñanza centrada en la repetición de hechos, lugares y personajes históricos, para enseñar a reflexionar sobre el pasado para responsabilizarse y comprometerse con el presente.

Este trabajo hermenéutico se centra en los elementos visuales que conforman el libro, su finalidad y las utilidades de que se encuentren dentro del libro, ya que la idea de agregar más elementos visuales a los libros de historia fue propuesta por la UCA quienes pretenden con esto trasportar al alumno a la imagen, mapa o línea del tiempo, mostrándole el cómo pudo ser en una determinada fecha de la historia y que de ahí el alumno desarrolle la capacidad de imaginación para poder entrelazar sucesos históricos.

Sin embargo, para que la propuesta metodológica de la UCA dé los resultados esperados, es indispensable que el maestro siga los procedimientos establecidos para desarrollar las unidades. Puesto que el libro de historia es el único que marca al maestro las “sugerencias” de actividades a realizar, un ejemplo de ello es la siguiente imagen:



Observa la pintura rupestre que se muestra en la entrada del bloque I y contesta las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo son los animales de las pinturas?
2. ¿Con qué recursos crees que se elaboraron las pinturas?
3. ¿Cómo crees que era la vida diaria de las personas que pintaron esas imágenes?
4. Dibuja en tu cuaderno una pintura similar a una rupestre en la que muestres cómo te imaginas que era la vida en esa época.

La actividad de la imagen anterior esta planteada para la observacion y descripcion de una imagen con la cual los alumnos tienen que desarrollar su propia interpretacion con los elementos que puedan observar dentro de la imagen, como esta actividad se plantean alrededor de 5 o 7 por libro, comunmente al iniciar el bloque ya que la imagen es el punto de partida del bloque.

También se encuentran actividades al desarrollar el bloque, no solo de inicio, que al igual que la anterior son consignas que a partir de una imagen se deben resolver.



Observa la línea del tiempo y el mapa histórico. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.

1. De acuerdo con la línea del tiempo:

- ¿En qué periodo finalizaron las glaciaciones?
- ¿En qué periodo se desarrolló la agricultura?
- ¿En qué periodo se fundaron las primeras aldeas?

2. De acuerdo con el mapa:

- ¿Qué regiones del mundo se encontraban congeladas?
- Elabora una tabla como la siguiente en la que escribas cómo crees que llegaron los primeros pobladores a América a través de las diferentes rutas, de acuerdo con lo que se observa en el mapa de la página 17.

La propuesta de la UCA de integrar más

imágenes y a partir de ellas realizar actividades se basa en la opinión de maestros, alumnos y demás quienes sostienen que la historia es aburrida, y con la integración de las imágenes pretenden colocar el contenido de un extenso texto en tan sólo una imagen la cual no se pasara por desapercibida ya que se plantean actividades a partir de su observación y análisis.

Cada imagen, cada mapa o cada línea tiene una función importante, ya que de ellos parten las actividades o se concluyen los bloques, para la edición de los nuevos libros respecto al plan vigente se contemplaron alrededor de 500 materiales gráficos repartidos en los tres libros de historia para educación básica.

En la siguiente tabla se muestra la relación de los materiales gráficos de cada libro.

Tabla 8

Material gráfico	Cantidad por grado		
	4°	5°	6°
Mapas	27	35	24
Líneas de tiempo	5	5	5

Fotografía real	93	52	67
Pinturas	18	28	31
Imagen reconstruida	41	34	81

Con la tabla anterior podemos darnos cuenta la cantidad de materiales graficos que se encuentran en cada uno de los libros de historia y cabe mencionar que del total de recursos graficos utilizados se planean alrededor de 70 actividades por libro mediante la utilizacion de estos recursos. Actividades como autoevaluaciones y exámenes son planteadas a los maestros como una sugerencia de evaluacion que no parten de ningun material grafico sin embargo se debe implementar su informacion.

Conclusión

Cabe dejar en claro que la historia es la ciencia que estudia las acciones del hombre a través del tiempo. Y que es una memoria que directamente da resultado a lo que conocemos hoy en día.

Es gracias a la historia que podemos conocer las diferencias entre las sociedades en variadas etapas del tiempo y observar los notables cambios dentro de ellas y el por qué se dan estos cambios, un aspecto importante es la evolución de la forma de pensar y la forma en que los conocimientos son adquiridos y usados, con el tiempo la forma en que se redacta y se explica un acontecimiento que influyen el presente también ha sufrido muchos cambios.

En la historia de la historia se ha ido modificando tanto su concepto como su forma de enseñanza, pero la historia desde sus principios, es único que nos permite obtener fuentes para buscar hechos y que estos no queden olvidados. A la historia se le considera ciencia

porque su finalidad es describirlos hechos, pero también porque se comprueba por diferentes medios. La historia cumple con todos los pasos del método científico, se necesita investigar, lanzar una hipótesis de trabajo, se observan los fenómenos o hechos, se recurre a varias fuentes para comprobarlos y se realizan teorías.

Lo único que no pueden hacer los historiadores es experimentar pues su objeto de estudio no es palpable ni está presente; es algo único e irrepetible. La historia es una ciencia en donde no se establecen leyes, solo se dan los puntos de vista de los historiadores y autores de un tema en específico.

La educación básica no la define una sola materia que si bien cada una es importante ninguna hasta el día de hoy ha sido la encargada únicamente de formar a los alumnos, es un arduo trabajo en equipo, hablando en cuanto a materias vistas en educación básica, ya que todas desde matemáticas, español y hasta educación física se encargan de formar alumnos con diferentes formas y estrategias pero con el mismo fin, el de crear personas que aporten a la vida en sociedad, que su formación sea lo más placentera y plena para que se puedan desenvolver en sociedad.

Así como cada una de las materias que se encuentran en el plan y programas la historia es sin duda una materia esencial dentro de la formación de personas productivas, además es una materia que necesita de un enorme trabajo de asimilación y comprensión, ya que su contenido a desenvolver por más simple que parezca necesita un amplio sentido de entendimiento puesto que su relación va más allá de un todo que abarca desde cada una de las materias hasta la vida misma de cada persona.

A partir de lo expuesto a lo largo del presente trabajo de investigación y los objetivos planteados al inicio de la misma, en este apartado se describe de manera detallada los resultados favorables obtenidos de dicha investigación. Ya que el objetivo va encaminado al

análisis de la materia de historia y la comprensión del mundo a través de la enseñanza de la misma, para cumplir el objetivo se llevó a cabo una serie de ejercicios hermenéuticos con la finalidad de analizar y observar los factores que intervienen hoy en día en la enseñanza de la historia y como es que esta ayuda en la comprensión de los hechos que acontecen hoy en la actualidad.

Desde los datos encontrados dentro del primer ejercicio realizado se encuentra la concepción que cada persona adulta tiene de la historia, reafirmando así que esta materia es una de las menos favoritas de la mayoría de la comunidad escolar, por diferentes cuestiones, ya sea que es aburrida, difícil o poco útil, todo esto según los datos encontrados en entrevistas, pero ¿Por qué esto es así? No quisiese crear polémica al afirmar que los planes anteriores y la manera en que se impartía con anterioridad la materia de historia tuvieron mucho que ver con la concepción que se la da a la historia, pero si puedo confirmar que fue por una mala comprensión de los aprendizajes y los fines que realmente la historia tiene.

Ahora, con la organización que el plan y programas vigente tiene la materia de historia da un giro muy significativo en cuanto su manera de impartir y sus instrumentos para llevarla a cabo en un aula de clases, con una propuesta más dinámica y atractiva, sin dejar de lado lo que se pretende que los alumnos aprendan, con recursos muy beneficiosos en su estructura como lo es la propuesta de la UCA y la organización de los ejes o campos de conocimiento que la historia aborda y aun que si es claro y evidente que el plan y programas para la materia de historia ha cambiado para bien, aún falta más por mejorar como lo es la organización de los contenidos que desde mi punto de vista no es una vía clara su organización para cumplir con los propósitos para la educación básica.

Siguiendo con un punto de vista muy personal y con lo encontrado en los ejercicios de revisión realizados afirmo que la organización de los ejes y contenidos impartidos en la materia

de historia no es la correcta ya que creo que el enseñar la historia con brincos cronológicos en sus contenidos no da buenos resultados ya que al llevar un contenido "X" en cuarto grado el cual enseñe un acontecimiento con datos, fechas y sucesos situados que sucedieron por una misma razón en particular se deje de ver para retomarse en sexto grado en donde el mismo contenido "X" visto en cuarto grado se comienza con datos, fechas y sucesos aún más anteriores a las ya vistas, para mí esto puede ser algo confuso para los alumnos y eso si aun guardan los datos inconclusos vistos en cuarto grado.

Ahora bien, si el plan y programas de la materia de historia ya dio un cambio significativo en su estructura y propuesta de enseñanza ¿Qué más falta?

Los libros de texto de esta materia junto con el plan y programas ya se actualizaron con ayuda de nuevas estrategias y recursos muy atractivos que dan paso a realizar actividades sugeridas que ayudan al cumplimiento de los aprendizajes esperados, además que se benefician de elementos gráficos muy completos.

Cabe destacar que los elementos gráficos incluidos en los libros de historia no están ahí para adornar el libro, si no para sustituir un extenso texto que si bien se encuentra lleno de información no permite trabajar con la imaginación y la interpretación del alumno, al contrario de la imagen que está ahí para ser leída y comprendida directamente desde la capacidad del alumno permitiéndole a su vez realizar actividades distintas y atractivas.

Con el gran avance que se ha tenido en cuanto a los elementos que conforman los libros de historia y los grandes cambios que ha tenido el plan y programas, sigo viendo puntos que para mí son muy importantes tatar como lo son la organización de la enseñanza de los temas de historia, ya que no podemos seguir viendo la historia con saltos cronológicos, con abordar un tema y dejarlo inconcluso para retomarlo tiempo después, es por eso que creo que ya es necesario replantear la organización y comenzar por el inicio, así de simple, el inicio de

la historia humana y de ahí seguir un orden respecto a los sucesos que pasaron a través de los años.

Sugiero un orden muy sencillo, pero a mi parecer más práctico y efectivo en donde se enseñe la historia como realmente fue y el cómo es que cada suceso permitió dar paso a los acontecimientos que le preceden permitiendo así tener un conocimiento completo de la causa y efecto que cada acontecimiento dentro de la historia tuvo.

Una vez realizado el seguimiento correcto en la enseñanza de la historia en cuanto cronología de sucesos se tendrá con mayor claridad la importancia que la historia tiene, comprenderemos su función, utilidad y como es que ayuda en la creación de los sentidos de pertenencia, amor y respeto por la vida misma.

Ya para finalizar este apartado quiero dejar la pregunta anterior ¿Qué más falta?

Desde mi punto de vista nuevamente, nos falta comprender los sucesos plasmados en la historia para dejar de creer que es una materia aburrida y sin sentido. Nos falta comprender la historia para aprender que todo lo vivido tuvo o tendrá una repercusión en nuestras vidas. Ya que en el momento en que se tenga una correcta comprensión de lo que realmente la historia nos enseña comprenderemos la importancia que cada suceso tiene, el cómo repercute en nuestras vidas y en la vida en sociedad.

Referencias

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos [Const.]. (2019). Artículo 3ro. H. Congreso de la Unión XXV Legislatura.
- Ciudad de México: MAG Edición en Impresos y Digitales, S.C. En: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114501/Modelo_Educativo_2016.pdf.
- SEP. (2011). Programa de Estudios. Educación básica primaria. (Primera ed.).
- Arias, Odon. (1999). Proyecto de investigación. Guía para su elaboración. Caracas. Episteme.
- Barba, C.B. (2007). Valores, formación moral y eficacia escolar. México.
- Bisquerra, R. (coord.). (2014). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Dead, J. (1993). La organización del aprendizaje en la educación primaria. Barcelona. Grupo planeta.
- Concurso de Oposición para el Ingreso a la Educación Básica, PPI, 2017-2018.
- Cortina, (1997), El Mundo de los valores Ética y Educación, Bogotá: Búho LTDA. Pp. 15-50.

Díaz Barriga, F. (2002) "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" México McGRAW-HILL, pp. 140-268.

DOF (2013) Plan sectorial 2013-2018.

Frondizi. (1958), ¿Qué son los valores?, México, DF: Fondo de Cultura Económica. Pp.15-30.

Gámez, T.J. (2017). La convivencia escolar a través del fomento de los valores morales. Cedral SLP.

Gómez, M.T. (2008) Pablo Freire un educador para el siglo XXI.

Hernández, S.R., Fernández, C.C y Baptista, L.P. (2014), Metodología de la investigación, (6ta. Ed.), México, McGRAW-HILL.

Kohlberg, L. (1992) La educación moral. Colombia University Press, Barcelona, España: Gedisa. Pp. 89.

Ley General de la educación, Nueva Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993.

Lovera, S. (2014). Educación para la paz y los valores en tercero de educación primaria. México DF.

Martínez, M. (2004), Ciencia y arte de la metodología cualitativa. México: Trillas.

Donoso, T. (s.f), Análisis de valores en niños de 8 a 10 años, Barcelona, Servicio TDR, pp.117-120.

SEP (2016a). El Modelo Educativo 2016: El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa.

SEGOB (2020). Acuerdo 14/07/20. Diario Federal Oficial de la Federación.

SEP. (2019, 14 diciembre). Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. Ciclo escolar 2020-2021. USICAMM.

Anexos

Cronograma general

[illegible]

[illegible]